

Bugs World



Zeszyt współpracy z rodzicami
– propozycje dla rodziców i opiekunów,
jak pomóc dziecku w nauce języka angielskiego

Jak mam pomóc? Przecież nie znam języka.

Rodzice nieznający języka, którego ich dziecko się uczy, często pozostawiają je samemu sobie, zakładając, że niewiele mogą pomóc. Nic bardziej mylnego. Wystarczy dodać zabawę z językiem obcym do codziennych domowych zajęć. Można wspólnie z dzieckiem stworzyć schematy zachowań sprzyjających nauce, wypracować nawyk wieczornego słuchania nagrań, asystować dziecku podczas odrabiania pracy domowej. Obecność rodziców upewni dziecko w przeświadczeniu, że nauka języka jest ważna, i że obie strony czerpią z niej przyjemność. Zabawa dziecka z językiem angielskim w towarzystwie rodziców to świetna dodatkowa możliwość kontaktu z tym językiem. Warto wykorzystać materiały zawarte w *Księżce ucznia*, *Zeszytcie ćwiczeń*, na płycie audio CD, na CD-ROM-ie oraz w niniejszym poradniku, aby czynnie wspierać małego ucznia w nauce.

Jak bawić się z dzieckiem po angielsku?

Praca na lekcji z nauczycielem przygotowuje dziecko do samodzielności i radzenia sobie z dodatkowymi zadaniami. Dziecko zna już podstawowe słownictwo z danej lekcji, rozpoznaje postacie i rysunki z podręcznika, potrafi nazwać bohaterów historyjki, pamięta melodię piosenki. Rola rodziców polega zatem na bardzo subtelnym motywowaniu dziecka do używania języka angielskiego. Warto jednak najpierw zamienić się w uważnego słuchacza, a dopiero później wysuwać swoje propozycje zabaw. Dziecko z pewnością zasugeruje bowiem takie zabawy, w które bawiło się podczas lekcji. Będzie chciało razem z rodzicami nazywać obrazki i bohaterów z *Księżki ucznia*, zaproponuje grę w kręcenie bączkiem i zbieranie nowych słówek oraz wyjaśni jej zasady. Zaprosi do zabawy w bingo. Poprosi rodzica o wykonywanie poleceń. Spróbuje opowiedzieć historyjkę z podręcznika i poprosi rodzica o wskazywanie odpowiednich ilustracji. Zaśpiewa piosenki do historyjki, odegra scenki i wyrecytuje rymowankę. Z pewnością przydzielili rodzicom jakąś rolę do odegrania. Przeczyta rodzicom miniksiążeczkę do wycinania z *Zeszytu ćwiczeń* oraz pokaże i objaśni swój projekt. Sprawdzi, czy rodzice domyślają się, jakie jest ulubione słowo głównego bohatera kursu *Bugs World 3* – Pajaka Spike'a – i czy potrafią odnaleźć na ilustracji ukryte stworzonka. Dziecko będzie również chciało wspólnie z rodzicami ocenić swoje postępy w nauce. Jak to zrobić? Szczegółowe wskazówki znajdzie Państwo w każdym rozdziale *Zeszytu współpracy z rodzicami*. Dowiedzie się z niego również, jak brać czynny udział w zabawach z językiem angielskim, a także jak towarzyszyć dziecku w nauce i uczyć się razem z nim.

Bohaterowie *Księżki ucznia Bugs World 3*

W *Księżce ucznia Bugs World 3* Państwa dziecko spotka się z przemiłymi stworzonkami (*Bugs*), dziećmi i ich rodzinami, bohaterami bajki oraz różnymi zwierzętami. Stanie się nie tylko obserwatorem ich wesołych przygód, lecz także weźmie w nich czynny udział, odgrywając przeróżne scenki oraz wykonując prace plastyczne. Dziecko będzie się jednocześnie uczyć, jak rozpoznawać owady, dowie się, czym żywią się zwierzęta, w jakim środowisku mieszkają, czego się boją, jak wyglądają, nauczy się nazw ubrań, członków rodziny, przyborów szkolnych, sportów i sportowców. Zapozna się ze słownictwem związanym z codziennymi czynnościami. Dziecko nauczy się również nazw elementów krajobrazu, typów pogody, pożywienia, posiłków, zastawy stołowej, rozróżni grupy żywności, zrozumie, jak ważna jest higiena osobista oraz pozna życie i zwyczaje dzieci w innych krajach.

Dziecko będzie też wykonywało w towarzystwie bohaterów podręcznika przeróżne zadania manualne, polegające m.in. na wycinaniu kart z rysunkami, tworzeniu miniksiążeczki z historyjką oraz na robieniu własnych projektów na temat życia i zwyczajów w Polsce.

Struktura *Księżki ucznia Bugs World 3*

Książka składa się z ośmiu rozdziałów. W każdym z nich, oprócz wstępnego rozdziału *Hello Bugs* otwierającego podręcznik, występują stałe elementy, w ramach siedmiu kolejnych lekcji. Należą do nich:

Nowe słowa (w Lekcji 1.). Naukę słówek zawsze wspiera nagranie audio. Melodia, rytm, rym i intonacja ułatwiają dziecku zapamiętanie nie tylko nowych słów, lecz także tekstów piosenek. Dzieci uczą się również formy pisanej nowych słów. Po piosence dzieci grają w grę *Spike's Camera Game*, wykorzystując nowo poznane słownictwo.

Historyjka (w Lekcji 2.). Słuchanie historyjki z wykorzystaniem ilustracji w podręczniku oraz wykonanie zadań ze związanymi z nią słowami i zwrotami.

Ciąg dalszy historyjki (w Lekcji 3.). Czytanie historyjki, sprawdzanie zrozumienia i wykonywanie zadań związanych z pojawiającymi się w niej słownictwem i gramatyką.

Piosenka / Rymowanka (w Lekcji 4.). Dzieci uczą się piosenki lub rymowanki, w której wprowadzone jest nowe słownictwo powiązane z tematem historyjki z poprzedniej lekcji.

Poznajemy świat (w Lekcji 5.). Zastosowanie języka angielskiego w celu poszerzenia wiedzy z innych dziedzin nauki, np. przyrody. Uczniowie czytają tekst o zjawiskach w realnym świecie, poznają nowe słownictwo i wykonują sprawdzające je ćwiczenie.

Zrobię to sam / sama (w Lekcji 5.). Wykonywanie zadań manualnych, np. wycinanie kart obrazkowych, masek, składanie miniksiążeczki i opowiadanie lub odgrywanie głównej historyjki z danego rozdziału.

Powtórka (w Lekcji 6.). Ćwiczenie prawidłowej wymowy poszczególnych dźwięków powiązanych ze słownictwem pojawiającym się w danym rozdziale. Powtórzenie i utrwalenie materiału wprowadzonego podczas poprzednich lekcji. Czytanie krótkiej historyjki zawierającej słownictwo, dźwięki oraz gramatykę poznane w danym rozdziale.

To już potrafię (w Lekcji 7.). Dzieci wykonują ćwiczenia z podręcznika, aby samodzielnie ocenić, czego się nauczyły i w zależności od własnych osiągnięć, zakreślają odpowiedni obrazek.

Jak zachęcić dziecko do nauki?

✓ Bądź obecny

Bądź towarzyszem dziecka. Dziecko nie wymaga od ciebie znajomości języka. Dziecko oczekuje twojej obecności, kiedy ono zajmuje się językiem angielskim. Twoja obecność wpływa pozytywnie na samopoczucie dziecka, na kształtowanie jego samooceny i motywacji. Dziecko samo jest dla siebie ekspertem w kwestiach językowych. Ty masz być po prostu obecny.

✓ Pomagaj dziecku w zbieraniu potrzebnych materiałów

Zapytaj, jakie materiały będą dziecku potrzebne na kolejną lekcję w szkole. Pomóż mu znaleźć, np. kolorowe magazyny z ilustracjami do wycięcia, wybierz zdjęcia z rodzinnego albumu.

✓ Razem z dzieckiem szukaj wszędzie angielskich słów

Pomóż dziecku w wyszukiwaniu angielskich słów w domowym otoczeniu: napisów na sprzęcie radiowo-telewizyjnym (np.: *play, rewind, pause, stop, off, on*), na metkach na ubraniach (*made in Poland, wash*), napisów na koszulkach, przyborach szkolnych itp.

✓ Zbierzcie kolekcję opakowań z angielskimi napisami

Zbierajcie opakowania po produktach spożywczych i z gospodarstwa domowego, na których znajdują się angielskie nazwy i napisy (*tea, coffee, chocolate*). Zróbcie domową wystawę, po której dziecko będzie cię oprowadzać i nazywać eksponaty.

✓ Podnoś motywację dziecka

Pomagaj, chwal, zachęcaj. Tak jak nigdy nie ma za dużo języka angielskiego podczas zajęć, tak nie ma za dużo pochwał.

✓ Bądź w kontakcie z nauczycielem języka angielskiego w szkole

Systematycznie pytaj nauczyciela o postępy dziecka. Traktuj go jak partnera, który troszczy się o postępy twojego dziecka w nauce na równi z tobą.



Lekcje 1–5

Rozdział *Hello Bugs* zawiera ćwiczenia wprowadzające podstawowe słownictwo i wyrażenia używane podczas lekcji języka angielskiego. Dla dzieci, które wcześniej uczyły się z podręczników *Bugs World 1* i *Bugs World 2* jest to rozdział powtórzeniowy utrwalający wcześniej poznany materiał, natomiast uczniowie korzystający dotychczas z innego kursu mają szansę uzupełnić ewentualne różnice programowe.

To się wydarzyło w *Hello Bugs!*

Dziecko wita się z nauczycielem i kolegami oraz poznaje głównych bohaterów podręcznika: Pająka Spike'a, Konika Polnego Gracie, dziewczynkę Emily i chłopca Archie'go. Następnie słucha i czyta historyjkę o tym, jak Pająk Spike ratuje Gracie, która wpadła w pajęczynę. Stworzonka zaprzyjaźniają się i kiedy duży ptak próbuje porwać Pająka Spike'a, Gracie udziela pomocy, odwracając uwagę napastnika i umożliwiając nowemu koledze ucieczkę.

Dziecko powtarza alfabet, liczby 1–20, kolory, nazwy miesięcy, zwroty na pożegnanie i powitanie, podaje swoje imię, wiek i miesiąc urodzin.

To twoje dziecko wykonuje samo

Dziecko wycina i koloruje pajęczynę z cyframi 1–8, a następnie nabija ją na ołówek i w ten sposób uzyskuje bączka, którego wykorzystuje w grach językowych.

Te słowa i zwroty twoje dziecko rozumie i potrafi powiedzieć

<i>Hello</i> (Cześć)	
<i>Goodbye</i> (Do widzenia)	
<i>What's your name?</i> (Jak się nazywasz?)	
<i>I'm ...</i> (tu: Nazywam się...)	
<i>How old are you?</i> (Ile masz lat?)	
<i>I'm ... years old</i> (Mam... lat)	
<i>one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten</i> (jeden, dwa, trzy, cztery, pięć, sześć, siedem, osiem, dziewięć, dziesięć)	
<i>eleven, twelve, thirteen, fourteen, fifteen, sixteen, seventeen, eighteen, nineteen, twenty</i> (jedenaście, dwanaście, trzynaście, czternaście, piętnaście, szesnaście, siedemnaście, osiemnaście, dziewiętnaście, dwadzieścia)	
<i>January, February, March, April, May, June, July, August, September, October,</i>	

<i>November, December</i> (styczeń, luty, marzec, kwiecień, maj, czerwiec, lipiec, sierpień, wrzesień, październik, listopad, grudzień)	
<i>When's your birthday?</i> (Kiedy są twoje urodziny?)	
<i>In ...</i> (W...)	
<i>white, yellow, black, brown, blue, green, red, orange, purple, pink</i> (biały, żółty, czarny, brązowy, niebieski, zielony, czerwony, pomarańczowy, fioletowy, różowy)	
<i>spider, grasshopper</i> (pająk, konik polny)	
<i>bird, flower, rock, leaf</i> (ptak, kwiatek, skała, liść)	
<i>scissors, ball, horse, pizza, egg, cow</i> (nożyczki, piłka, koń, pizza, jajko, krowa)	
<i>(C) is for (cow).</i> ('C' jak 'cow' – krowa.)	

Te słowa i zwroty twoje dziecko rozumie i potrafi na nie zareagować

<i>Nice to meet you.</i> (Miło cię poznać.)	
<i>Time to finish / go.</i> (Czas skończyć / iść.)	
<i>Spike is spinning a web.</i> (Spike plecie pajęczynę.)	
<i>cap</i> (czapka)	
<i>trainers</i> (adidasy)	
<i>Help!</i> (Pomocy!)	
<i>Can you help me, please?</i> (Czy możesz mi pomóc?)	
<i>Yes, of course.</i> (Tak, oczywiście.)	
<i>delicious</i> (smakowity)	
<i>What's that?</i> (Co to jest?)	
<i>Thank you. / Thanks.</i> (Dziękuję.)	
<i>You're welcome.</i> (Cała przyjemność po mojej stronie.)	
<i>How do you spell ...?</i> (Jak się literuje...?)	
<i>Which letter / month is missing?</i> (Której litery / którego miesiąca brakuje?)	

Piosenka i historyjka

Posłuchaj, jak dziecko śpiewa piosenkę. Jeśli masz ochotę, przyłącz się do dziecka.

Otwórz podręcznik na stronie z historyjką i poproś, aby dziecko przedstawiło jej bohaterów. Odtwórz na-

granie z historyjką i pozwól, by dziecko wskazywało na kolejne obrazki i mówiło z bohaterami te kwestie, które potrafi. Poproś dziecko o wyjaśnienie po polsku szczegółów historyjki, których nie rozumiesz.

Wszystkie piosenki, wierszyki i historyjki znajdują się na płycie audio CD dołączonej do *Książki ucznia*.



The Bug Hello Song

Bugs are fun.

Bugs are fun.

We like to say hello

To everyone.

Hello! Hello!

A Bug hello.

I'm Spike.

I'm Gracie.

Hello! Hello!



Historyjka: Hello Bugs!

OBRAZEK 1

Narrator: *Spike is spinning a web.*

Spike: *1, 2, 3, 4, 5 ... 6, 7, 8, 9, 10.*

Gracie: *Help!*

OBRAZEK 2

Gracie: *Can you help me, please?*

Spike: *Yes, of course.*

OBRAZEK 3

Gracie: *Thank you. I'm Gracie. What's your name?*

Spike: *I'm Spike.*

OBRAZEK 4

Narrator: *Later ...*

Ptak: *I'm hungry. What's that? A red flower ... a green leaf...*

OBRAZEK 5

Ptak: *... a brown rock ... ah! A delicious spider!*

OBRAZEK 6

Gracie: *Look! A bird! Run, Spike!*

OBRAZEK 7

Ptak: *What's that?*

OBRAZEK 8

Spike: *Thanks, Gracie.*

Gracie: *You're welcome, Spike.*

Domowa zabawa z językiem angielskim

Poniżej znajdziesz propozycje prostych i krótkich gier oraz zabaw językowych, w które możesz pobawić się z dzieckiem. Nie wymagają one od ciebie znajomości języka angielskiego. Możesz każdorazowo sprawdzać poprawność odpowiedzi dziecka, korzystając z tabel ze słownictwem na początku rozdziału (s. 4).

W każdym zestawie propozycji znajduje się jedna zabawa oznaczona obrazkiem . Jest ona nieco trudniejsza, ponieważ powstała z myślą o tych rodzicach, którzy znają język angielski co najmniej na poziomie podstawowym.

Powitanie

Poproś dziecko, aby przywitało się ze wszystkimi członkami rodziny, np.: *Hello, Mummy; Hello, Adam; Hello, Daddy*. Wskaż, z kim ma się przywitać (podawaj imiona członków rodziny). Następnie powiedz dziecku, aby przywitało się ze swoimi maskotkami lub ulubionymi zabawkami, nazywając je po imieniu (podawaj imiona, które dziecko nadało zabawkom). Wybierz jedną zabawkę i poproś, aby dziecko przedstawiło się jej swoim imieniem.

Pożegnanie

Poproś dziecko, aby pożegnało się ze wszystkimi członkami rodziny, np.: *Goodbye, Mummy; Goodbye, Adam; Goodbye, Daddy*. Wskaż, z kim ma się pożegnać (podawaj imiona członków rodziny). Następnie powiedz dziecku, aby przed snem pożegnało się ze swoimi zabawkami, nazywając je po imieniu (podawaj imiona, które dziecko nadało zabawkom).

Nazwy miesięcy, wiek

Poproś dziecko, aby powiedziało, jaki jest miesiąc. Niech także powie, w którym miesiącu są jego urodziny oraz ile ma lat.

Kolory

Zabawcie się w poszukiwanie dziesięciu kolorów w pokoju dziecka. Dziecko wskazuje palcem każdy odnaleziony nowy kolor i mówi jego nazwę.

Liczby

Pisz palcem w powietrzu lub dla utrudnienia na plecach dziecka liczby od 1 do 20. Dziecko mówi, jaka to liczba, np.: *one, three, twenty*. Otwórz jego tornister i poproś o policzenie przedmiotów, które się w nim znajdują: książek, zeszytów, długopisów itp.



Kategorie

Wybierz z dzieckiem jedną z grup słówek ostatnio poznanych: miesiące, kolory, liczby 1–10 i liczby 10–20. Wybierz trzy słówka z danej kategorii i zapisz je na kartce, tak aby dziecko ich nie widziało. Poproś dziecko, aby zgadło, które słowa wybrałeś / wybrałaś. Następnie zamieńcie się rolami. Powtórzcie zabawę z pozostałymi kategoriami.

Moje ulubione słowo

Ustalcie, które słowa z rozdziału są waszymi ulubionymi, np. *spider* i *October*.

Sprawdź, czy twoje dziecko już to zna

Obserwuj systematycznie, w jakim stopniu twoje dziecko rozwija poszczególne umiejętności językowe. Sprawdź, czy dziecko zna słownictwo z tabel na początku rozdziału (s. 4), czytając mu polskie słowa i prosząc o ich angielskie odpowiedniki.

Narysujcie wspólnie symbol uśmiechniętej buźki ☺ przy każdym słowie / zwrocie, które dziecko opa-

nowało. Przy tych słowach / zwrotach, które nadal sprawiają dziecku trudność, zostawcie puste miejsce i wracajcie do tabel, dopóki uśmiechnięte buźki nie znajdą się przy wszystkich słowach.

Czy dziecko pamięta piosenkę?

The Bug Hello Song

1 Archie's pet

ROZDZIAŁ 1

Zwierzątka Archie'go

Lekcje 1-7

To się wydarzyło w rozdziale 1.

Historyjka opowiada o tym, jak chłopiec Archie przynosi na lekcję o zwierzętach swojego konika polnego. Konik polny wymyka mu się z rąk i skacze po całej klasie. Nauczycielka i uczniowie szukają konika, aż w końcu zauważają, że wylądował on na głowie swojego właściciela.

Dziecko uczy się w tym rozdziale nazw przyborów szkolnych, mebli w klasie, zwierzątek domowych, dowiaduje się, jak zbudowane są koniki polne i co potrafią robić oraz opisuje położenie przedmiotów, używając przyimków *na*, *w* i *pod*.

To twoje dziecko wykonuje samo

Dziecko wycina miniksiążeczkę z *Zeszytu ćwiczeń*. Koloruje ją i zszywa oraz przykleja na książeczce właściwe naklejki z tekstem.

Te słowa i zwroty twoje dziecko rozumie i potrafi powiedzieć

<i>pen</i> (długopis)	
<i>ruler</i> (linijka)	
<i>notebook</i> (zeszyt)	
<i>desk</i> (ławka szkolna)	
<i>chair</i> (krzesło)	
<i>school bag</i> (tornister)	
<i>in / on / under</i> (w / na / pod)	
<i>hamster</i> (chomik)	
<i>dog</i> (pies)	
<i>tortoise</i> (żółw)	
<i>bird</i> (ptak)	
<i>fish</i> (ryba)	

<i>front / back legs</i> (przednie / tylne nogi)	
<i>wings</i> (skrzydła)	
<i>antennae</i> (czułki owada)	
<i>head</i> (głowa)	
<i>true / false</i> (prawda / fałsz)	
<i>Here's my ...</i> (Oto mój / moja / moje...)	
<i>It's school again.</i> (Znów w szkole.)	
<i>What is it?</i> (Co to jest?)	
<i>It's a ...</i> (To jest...)	
<i>Where is it?</i> (Gdzie to jest?)	
<i>What's that noise?</i> (Co to za hałas?)	
<i>Sit down, please.</i> (Usiądźcie, proszę.)	
<i>Come on, girls / boys!</i> (Chodźcie dziewczynki / chłopcy!)	

Te słowa i zwroty twoje dziecko rozumie i potrafi na nie zareagować

<i>Stand up straight.</i> (Stańcie prosto.)	
<i>Touch your nose / head / toes.</i> (Dotknijcie nosa / głowy / palców u stóp.)	
<i>Today is Pet Day.</i> (Dziś jest Dzień Zwierzątek Domowych.)	
<i>I don't know.</i> (Nie wiem.)	
<i>But the grasshopper jumps.</i> (Ale konik polny skacze.)	
<i>Oh, no! / Oh, dear!</i> (O, nie! / O, rany!)	
<i>Catch it!</i> (Złap go!)	
<i>That's right!</i> (Dobrze!)	
<i>Point to the ...</i> (Wskaż na...)	
<i>insects</i> (owady)	

<i>plants</i> (rośliny)	
<i>Grasshoppers have got ...</i> (Koniki polne mają...)	
<i>They've got ...</i> (One mają...)	
<i>favourite</i> (ulubiony)	

Piosenka, wierszyk i historyjka

Posłuchaj, jak dziecko śpiewa piosenkę i recytuje wierszyk. Jeśli masz ochotę, przyłącz się do dziecka.

Otwórz podręcznik na stronach z historyjką i poproś, aby dziecko przedstawiło jej bohaterów. Odtwórz nagranie z historyjką i pozwól, by dziecko wskazywało na kolejne obrazki i mówiło z bohaterami te kwestie, które potrafi. Poproś dziecko o wyjaśnienie po polsku szczegółów historyjki, których nie rozumiesz.

Wszystkie piosenki, wierszyki i historyjki znajdują się na płycie audio CD dołączonej do *Książki ucznia*.



It's school again!

Here's my desk.

Here's my chair.

Here's my notebook.

It's school again!

Here's my ruler.

Here's my pen.

Here's my school bag.

It's school again!



What's that noise?

Come on girls!

Come on boys!

Sit down, please!

What's that noise?

What is it?

What's that noise?

It's a dog (fish, hamster, bird, tortoise).

Look, girls and boys!



Historyjka 1: Archie's pet

OBRAZEK 1

Narrator: *Archie and Emily are at school.*

Today is Pet Day.

Nauczycielka: *Hello, everyone. Sit down, please.*

Now ... what's that noise?

OBRAZEK 2

Archie: *It's my pet.*

Emily: *Oh! What is it?*

OBRAZEK 3

Archie: *It's a grasshopper. Look, Emily!*

Narrator: *But the grasshopper jumps ...*

Emily: *Oh no!*

OBRAZEK 4

Sam: *Where is it?*

Archie: *It's under the desk.*

Nauczycielka: *Catch it, Archie!*

Narrator: *But the grasshopper jumps ...*

OBRAZEK 5

Holly: *Oh no! Where is it?*

Archie: *It's on the chair!*

Nauczycielka: *Catch it, Archie!*

Narrator: *But the grasshopper jumps ...*

OBRAZEK 6

Tom: *Oh no! Where is it?*

Archie: *It's in my school bag!*

Nauczycielka: *Catch it, Archie!*

Narrator: *But the grasshopper jumps ...*

OBRAZEK 7

Sunita: *Oh no! Where is it?*

Archie: *I don't know!*

Nauczycielka: *Oh dear!*

Narrator: *Then the grasshopper jumps again.*


OBRAZEK 8

Nauczycielka: *Look! The grasshopper!*

Emily: *It's on your head!*

Domowa zabawa z językiem angielskim

Poniżej znajdziesz propozycje prostych i krótkich gier oraz zabaw językowych, w które możesz pobawić się z dzieckiem. Nie wymagają one od ciebie znajomości języka angielskiego. Możesz każdorazowo sprawdzać poprawność odpowiedzi dziecka, korzystając z tabel ze słownictwem na początku rozdziału (ss. 6–7).

W każdym zestawie propozycji znajduje się jedna zabawa oznaczona obrazkiem . Jest ona nieco trudniejsza, ponieważ powstała z myślą o tych rodzicach, którzy znają język angielski co najmniej na poziomie podstawowym.

Zabawa w Yes / No

Sprawdź, czy w pokoju dziecka znajdują się następujące przedmioty: krzesło, biurko, linijka, długopis, zeszyt, tornister. Jeśli nie, wykorzystaj rysunek z ćwiczenia 1. na s. 7. *Książki ucznia*, pamiętając, aby zakryć kartką papieru ćwiczenie 2., gdzie znajdują się odpowiedzi. Wskazuj na przedmioty, a dziecko niech je nazywa. Kiedy nazwie je właściwie, mów: *Yes*. Kiedy zrobi błąd, mów: *No*.

Gdzie jest moja zabawka?

Weź ulubioną zabawkę swojego dziecka i chowaj ją w różnych miejscach: na biurku, pod biurkiem, na krześle, pod krzesłem, w tornistrze. Dziecko otwiera oczy i szuka zabawki. Kiedy ją znajdzie, mówi, gdzie ona dokładnie się znajduje.

Zwierzęta domowe

Na kartce powoli rysuj następujące zwierzęta: chomika, psa, ptaszka, konika polnego, żółwia, rybkę.

Dziecko próbuje jak najszybciej zgadnąć, jakie zwierzę zamierzasz narysować.

Wspólne rysowanie – konik polny

Razem z dzieckiem spróbuj narysować konika polnego. Możecie wzorować się na zdjęciu ze s. 12. w *Książce ucznia*. Niech dziecko nazwie części ciała konika polnego widoczne na waszym rysunku.



Prawda czy fałsz?

Weź długopis dziecka i kładź go w różnych miejscach np.: w szufladzie biurka, na biurku, pod krzesłem, w tornistrze itp. Mów dziecku, gdzie znajduje się długopis, np. *It's under the desk*. Jeśli twoje zdanie jest prawdziwe, dziecko siedzi nieruchomo w miejscu. Jeśli jest nieprawdziwe, dziecko biegnie do długopisu i kładzie go w miejscu, które wskazałeś / wskazałaś. Po kilku próbach zamieńcie się rolami.

Moje ulubione słowo

Ustalcie, które słowa z rozdziału są waszymi ulubionymi, np. *ruler* i *bird*.

Zabawa z bączkiem dołączonym do *Zeszytu ćwiczeń**

✧ Napisz i ponumeruj 1–8 polskie odpowiedniki ośmiu angielskich wyrazów, które dziecko poznało w rozdziale 1. *Książki ucznia*. Na zmianę z dzieckiem kręć bączkiem. Dziecko podaje angielski odpowiednik słowa o numerze, na który wskazał bączek.

✧ Narysuj razem z dzieckiem ilustracje ośmiu wyrazów z rozdziału 1. i przypisz im numery 1–8. Następnie w sekrecie wybierz cztery wyrazy z ośmiu i zapisz ich numery. Dziecko osobno wybiera cztery wyrazy. Na zmianę z dzieckiem kręć bączkiem. Dziecko mówi po angielsku na głos wyraz, którego numer został wskazany przez bączek. Jeśli jest to jeden z numerów wybranych przez ciebie lub dziecko, przekreślcie go. Pierwsza osoba, której uda się skreślić wszystkie wyrazy, woła *Bingo* i wygrywa rundę.

* jeśli twoje dziecko korzysta z *Zeszytu ćwiczeń Bugs World 3*

Sprawdź, czy twoje dziecko już to zna

Obserwuj systematycznie, w jakim stopniu twoje dziecko rozwija poszczególne umiejętności językowe. Sprawdź, czy dziecko zna słownictwo z tabel na początku rozdziału (ss. 6–7), czytając mu polskie słowa i prosząc o ich angielskie odpowiedniki.

Narysujcie wspólnie symbol uśmiechniętej buźki ☺ przy każdym słowie / zwrocie, które dziecko opanowało. Przy tych słowach / zwrotach, które nadal sprawiają dziecku trudność, zostawcie puste miejsce i wracajcie do tabel, dopóki uśmiechnięte buźki nie znajdą się przy wszystkich słowach.

Czy dziecko pamięta piosenkę i wierszyk?

It's school again!

What's that noise?

2 It's a witch!

ROZDZIAŁ 2

To jest czarownica!

Lekcje 1–7

To się wydarzyło w rozdziale 2.

Historyjka dotyczy Halloween, które obchodzone jest w krajach anglosaskich 31 października. Święto wywodzi się z tradycji celtyckiej, najhucniej obchodzone jest w Stanach Zjednoczonych. Tego dnia dzieci zakładają kostiumy duchów, czarownic lub potworów, biorą udział w balach przebierańców oraz chodzą od domu do domu, a gospodarze obdarowują je słodyczami.

Bohaterka historyjki Annie przyjeżdża z rodziną do domu wujka i cioci. Podczas zwiedzania dużego domu, Annie spotyka czarownicę. Alarmuje rodziców, ale oni nie chcą uwierzyć w jej opowieść. Kiedy Annie z rodzicami i rodzeństwem wchodzi do salonu, okazuje się, że wujek i ciocia przygotowali dla nich niespodziankę – przyjęcie z okazji święta Halloween,

a czarownica, którą dziewczynka wcześniej widziała, jest jej kuzynką w przebraniu.

Dziecko uczy się w tym rozdziale nazw ubrań, członków rodziny, dowiaduje się, jakie są zwyczaje związane z Halloween.

To twoje dziecko wykonuje samo

Z *Zeszytu ćwiczeń* dziecko wycina książeczkę z dwoma postaciami i wymyśla dla nich kostiumy na Halloween.

Te słowa i zwroty twoje dziecko rozumie i potrafi powiedzieć

<i>T-shirt</i> (koszulka z krótkim rękawem)	
<i>dress</i> (sukienka)	
<i>jeans</i> (dżinsy)	
<i>socks</i> (skarpetka)	
<i>shoes</i> (buty, półbuty)	
<i>trainers</i> (buty sportowe)	

<i>hat</i> (czapka, kapelusz)	
<i>coat</i> (płaszcz)	
<i>family</i> (rodzina)	
<i>mum</i> (mama)	
<i>dad</i> (tata)	
<i>auntie</i> (ciocia)	
<i>uncle</i> (wujek)	
<i>cousin</i> (kuzyn / kuzynka)	
<i>sister</i> (siostra)	
<i>brother</i> (brat)	
<i>me</i> (ja / mnie)	
<i>costumes</i> (kostiumy)	
<i>games</i> (gry)	
<i>pumpkin lanterns</i> (lampiony z wydrążonej dyni)	
<i>parties</i> (przyjęcia)	
<i>witch</i> (czarownica)	
<i>big</i> (duży)	
<i>I'm wearing (a) ...</i> (Jestem ubrany w...)	
<i>He's / She's wearing (a) ...</i> (On / Ona jest ubrany / ubrana w...)	
<i>What's he / she wearing?</i> (W co on / ona jest ubrany / ubrana?)	
<i>Is it ...? / Yes, it is. / No, it isn't.</i> (Czy to jest ...? Tak. / Nie.)	
<i>We make / wear / say / go / play.</i> (My robimy / nosimy / mówimy / chodzimy / gramy.)	
<i>Sorry!</i> (Przepraszam!)	
<i>Help!</i> (Pomocy!)	
<i>Don't be silly!</i> (Nie bądź niemądry!)	
<i>on his / her head</i> (na jej / jego głowie)	
<i>That's (eight) in my family.</i> (To (osiem) osób w mojej rodzinie.)	
<i>Where are you ?</i> (Gdzie jesteś?)	

Te słowa i zwroty twoje dziecko rozumie i potrafi na nie zareagować

<i>What's the weather like today?</i> (Jaka jest dziś pogoda?)	
<i>It's sunny / cloudy / windy / raining.</i> (Jest słonecznie / pochmurnie / wietrznie / Pada deszcz.)	

<i>Look at the cards.</i> (Popatrzcie na karty.)	
<i>Guess my word.</i> (Zgadnijcie moje słowo.)	
<i>It's very easy.</i> (To bardzo proste.)	
<i>word of the day</i> (słowo dnia)	
<i>There's a witch.</i> (Tam jest czarownica.)	
<i>Surprise!</i> (Niespodzianka!)	
<i>Trick or treat?</i> (Cukierek albo psikus?)	
<i>31st October, Halloween</i> (31 października, Halloween)	

Piosenki i historyjka

Posłuchaj, jak dziecko śpiewa piosenki. Jeśli masz ochotę, przyłącz się do dziecka.

Otwórz podręcznik na stronach z historyjką i poproś, aby dziecko przedstawiło jej bohaterów. Odtwórz nagranie z historyjką i pozwól, by dziecko wskazywało na kolejne obrazki i mówiło z bohaterami te kwestie, które potrafi. Poproś dziecko o wyjaśnienie po polsku szczegółów historyjki, których nie rozumiesz.

Wszystkie piosenki, wierszyki i historyjki znajdują się na płycie audio CD dołączonej do *Książki ucznia*.



A hat on her head

*She's wearing shoes and socks
And a coat that's red,
A blue and white dress
And a hat on her head.
He's wearing jeans and socks
And a T-shirt that's red,
Blue and white trainers
And a hat on his head.*



Eight in my family

*Eight in my family.
Eight in my family.
My mum and dad,
My brother and me,
My sister and cousin,
My uncle and auntie.
That's eight in my family.
Eight in my family.*



Historyjka 2: It's a witch!

OBRAZEK 1

Narrator: *Annie and her family arrive at Uncle Bob and Auntie Kate's house.*

Annie: *We're here!*

Wujek: *Hello, Annie! Hello, Joe! Come in! How are you?*

OBRAZEK 2

Joe: *Where's Lizzy?*

Ciocia: *I don't know.*

Annie: *Lizzy! Where are you?*

OBRAZEK 3

Annie: *Wow! This house is very big! Lizzy!
Where are you?*

OBRAZEK 4

Annie: *Help! It's a witch!*

OBRAZEK 5

Annie: *Mum! There's a witch! She's wearing a
black hat.*

Mama: *Oh, Annie! Don't be silly!*

OBRAZEK 6

Annie: *Look! It's the witch again!*

OBRAZEK 7

Annie: *Dad! There's a witch! She's wearing a
black dress.*

Tata: *Oh, Annie! Don't be silly!*

OBRAZEK 8

Annie: *The witch! And she's wearing red socks
and purple shoes!*

OBRAZEK 9

Annie: *Mum! Dad! Joe! There's a witch! Come
and see!*

Mama, Tata i Joe: *Oh, Annie!*


OBRAZEK 10

Lizzy: *Surprise! Happy Halloween, Annie!
Happy Halloween, Joe!*

Annie: *Lizzy! You're the witch!*

Domowa zabawa z językiem angielskim

Poniżej znajdziesz propozycje prostych i krótkich gier oraz zabaw językowych, w które możesz pobawić się z dzieckiem. Nie wymagają one od ciebie znajomości języka angielskiego. Możesz każdorazowo sprawdzać poprawność odpowiedzi dziecka, korzystając z tabel ze słownictwem na początku rozdziału (ss. 8-9).

W każdym zestawie propozycji znajduje się jedna zabawa oznaczona obrazkiem . Jest ona nieco trudniejsza, ponieważ powstała z myślą o tych rodzicach, którzy znają język angielski co najmniej na poziomie podstawowym.

Co to takiego?

Przygotuj następujące ubrania: skarpetki, półbuty, buty sportowe, płaszcz, czapkę, sukienkę, dżinsy i koszulkę z krótkim rękawem. Znajdź cienki szalik, zawiąż nim dziecku oczy, tak aby nic nie widziało, i podawaj mu do rąk przygotowane elementy garderoby. Dziecko próbuje dotykiem rozpoznać, jakie ubranie trzyma w dłoniach i nazywa je. Jeśli zgadnie, potwierdź, mówiąc: *Yes*, jeśli nie zgadnie, powiedz: *No* i pozwól zgadywać mu do trzech razy. Następnie rozwiąż szalik i pozwól dziecku obejrzeć przedmioty.



Znajdź właściwe ubranie

Zgromadź elementy garderoby, które były wykorzystywane w poprzedniej zabawie. Rozłóż je w różnych miejscach w pokoju. Mów po kolei ich nazwy, a dziecko niech biegnie do właściwego ubrania, dotyka go, powtarza nazwę i podaje jego kolor / kolory, np. *A blue dress*.

W co oni są ubrani?

Wykorzystaj album rodzinny lub kolorowe czasopismo i poproś dziecko, aby opisało, w co ubrane są poszczególne osoby na zdjęciach. Upewnij się, że ich stroje składają się z następujących elementów garderoby: skarpetek, półbutów, butów sportowych, płaszcza, czapki lub kapelusza, sukienki, dżinsów i koszulki z krótkim rękawem. Dziecko powinno zaczynać zdanie od *She's wearing ...*, opisując strój kobiety, a *He's wearing ...*, mówiąc o mężczyźnie.

Halloween

Z grubej, nieprzezroczystej kartki papieru wytnij okrągły kształt wydrążonej dyni. W miejscu oczu i ust wytnij otwory. Możesz wzorować się na zdjęciu ze s. 20 *Książki ucznia*. Zapytaj dziecko, jak nazywa się tak wydrążona dynia po angielsku. Poproś, aby narysowało na papierowej dyni inne rekwizyty dotyczące Halloween, nazwało je po angielsku i opowiedziało ci o zwyczajach związanych z tym świętem.

Moja rodzina

Wykorzystaj papierową dynię udekorowaną przez dziecko w poprzedniej zabawie. Otwórz album rodzinny i odszukaj zdjęcia, na których znajdują się wszyscy lub niektórzy z następujących krewnych dziecka: mama, tata, brat, siostra, wujek, ciocia. Przykrywaj zdjęcia papierową dynią i poproś, aby dziecko rozpoznało i nazwało poszczególne osoby po fragmentach ich sylwetek widocznych przez otwory oczu i ust. Następnie odkrywajcie zdjęcie i sprawdzajcie, czy dziecko właściwie odgadło.

Moje ulubione słowo

Ustalcie, które słowa z rozdziału są waszymi ulubionymi, np. *coat* i *auntie*.

Zabawa z bączkiem dołączonym do Zeszytu ćwiczeń*

✦ Przygotuj lub narysuj następujące ubrania: skarpetki, półbuty, buty sportowe, płaszcz, czapkę, sukienkę, dżinsy i koszulkę z krótkim rękawem. Ponumeruj je 1-8. Dziecko kręci bączkiem, mówi angielską nazwę ubrania o numerze, na który wskazał bączek i zabiera tę część garderoby. Potem ty kręcisz bączkiem, dziecko nazywa wskazane ubranie, a ty zabierasz je dla siebie. Jeśli ubranie o danym numerze jest już zabrane przez kogoś, osoba kręcąca bączkiem traci kolejkę. Wygrywa osoba, która zgromadzi więcej ubrań.

☉ Rozłóż ubrania z ćwiczenia powyżej w całym pokoju i przypisz im numery 1–8. Na zmianę z dzieckiem kręć bączkiem. Dziecko mówi angielską nazwę części garderoby, na którą wskazał bączek. Na hasło: *Start* jak najszybciej staracie się oboje dotrzeć do danego ubrania. Osoba, która pierwsza je dotknie, zdobywa punkt. Wygrywa osoba, która zdobyła więcej punktów.

* jeśli twoje dziecko korzysta z *Zeszytu ćwiczeń Bugs World 3*

Sprawdź, czy twoje dziecko już to zna

Obserwuj systematycznie, w jakim stopniu twoje dziecko rozwija poszczególne umiejętności językowe.

Sprawdź, czy dziecko zna słownictwo z tabel na początku rozdziału (ss. 8–9), czytając mu polskie słowa i prosząc o ich angielskie odpowiedniki.

Narysujcie wspólnie symbol uśmiechniętej buźki ☺ przy każdym słowie / zwrocie, które dziecko opanowało. Przy tych słowach / zwrotach, które nadal sprawiają dziecku trudność, zostawcie puste miejsce i wracajcie do tabel, dopóki uśmiechnięte buźki nie znajdą się przy wszystkich słowach.

Czy dziecko pamięta piosenki?

A hat on her head
Eight in my family

3 What's the matter, Tiger?

ROZDZIAŁ 3

Co się dzieje, tygrysie?

Lekcje 1–7

To się wydarzyło w rozdziale 3.

Historyjka opowiada o tygrysie i gorylu, którzy znajdują się razem w dżungli. Goryl jest przerażony widokiem kolejnych zwierząt, które pojawiają się na horyzoncie. Są to lampart, krokodyl i wąż. Opisuje, jak groźnie wyglądają: mają duże paszcze, duże zęby, długie języki. Tygrys natomiast przechwala się, że sam groźnie wygląda i nie boi się niczego. Kiedy niespodziewanie zaczyna padać i grzmieć, nagle okazuje się, że tygrys boi się burzy. Goryl osłania go, ale też się śmieje z wcześniejszych przechwałek tygrysa na temat jego odwagi.

Dziecko poznaje w tym rozdziale nazwy dzikich zwierząt, nazwy części ich ciał i dowiaduje się, w jakim naturalnym środowisku mieszkają. Uczy się, czym się żywią i opisuje ich wygląd.

To twoje dziecko wykonuje samo

Dziecko wycina miniksiążeczkę z *Zeszytu ćwiczeń* i przykleja do niej właściwe naklejki z tekstem.

Te słowa i zwroty twoje dziecko rozumie i potrafi powiedzieć

<i>whiskers</i> (wąsy zwierzęcia)	
<i>teeth</i> (zęby)	
<i>tail</i> (ogon)	
<i>body</i> (tułów)	
<i>tongue</i> (język)	
<i>ears</i> (uszy)	
<i>eyes</i> (oczy)	

<i>mouth</i> (usta)	
<i>long</i> (długi)	
<i>big</i> (duży)	
<i>small</i> (mały)	
<i>tiger</i> (tygrys)	
<i>gorilla</i> (goryl)	
<i>snake</i> (wąż)	
<i>leopard</i> (lampart)	
<i>whale</i> (wieloryb)	
<i>lion</i> (lew)	
<i>zebra</i> (zebra)	
<i>crocodile</i> (krokodyl)	
<i>giraffe</i> (żyrafa)	
<i>eat</i> (jeść)	
<i>leaves</i> (liście)	
<i>flowers</i> (kwiaty)	
<i>plants</i> (rośliny)	
<i>fruit</i> (owoc, owoce)	
<i>insects</i> (owady)	
<i>turtles</i> (żółwie)	
<i>I'm a ...</i> (Jestem...)	
<i>I've got (a) ... / I haven't got (a) ...</i> (Mam... / Nie mam...)	
<i>I'm great / big.</i> (Jestem wspaniały / wielki.)	
<i>How do you spell ...?</i> (Jak się literuje ... ?)	

... live in the jungle / sea / grasslands (... mieszkają w dżungli / morzu / na sawannie)	
... live in rivers (... mieszkają w rzekach)	
I'm scared. / I'm not scared. (Boję się. / Nie boję się.)	
What (a) big / long ... ! (Jaki duży / długi...)	
What about you and me? (A ty i ja?)	

Te słowa i zwroty twoje dziecko rozumie i potrafi na nie zareagować

... are walking in the jungle (... spacerują w dżungli)	
Now it's raining. (Teraz pada deszcz.)	
cave (jaskinia)	
storm (burza)	
wild animals (dzikie zwierzęta)	
Put your finger on your lips. (Połóżcie palec na ustach.)	
Be quiet, please. (Proszę, uciszcie się.)	

Piosenki i historyjka

Posłuchaj, jak dziecko śpiewa piosenki. Jeśli masz ochotę, przyłącz się do dziecka.

Otwórz podręcznik na stronach z historyjką i poproś, aby dziecko przedstawiło jej bohaterów. Odtwórz nagranie z historyjką i pozwól, by dziecko wskazywało na kolejne obrazki i mówiło z bohaterami te kwestie, które potrafi. Poproś dziecko o wyjaśnienie po polsku szczegółów historyjki, których nie rozumiesz.

Wszystkie piosenki, wierszyki i historyjki znajdują się na płycie audio CD dołączonej do *Książki ucznia*.



I've got whiskers

I've got whiskers

And big teeth too.

I'm big! I'm great!

I'm a tiger.

I've got small ears

And a big body too.

I'm big! I'm great!

I'm a gorilla.

I've got small eyes

And a long tongue too.

I'm big! I'm great!

I'm a snake.

I've got a long tail

And a big mouth too.

I'm big! I'm great!

I'm a crocodile!



Tigers live in the jungle

Tigers live in the jungle.

Whales live in the sea.

Lions live in the grasslands.

What about you and me?

Gorillas live in the jungle.

Fish live in the sea.

Zebras live in the grasslands.

What about you and me?



Historyjka 3: *What's the matter, Tiger?*

OBRAZEK 1

Narrator: *One day Tiger and Gorilla are walking in the jungle.*

Goryl: *Help!*

Tygrys: *What's the matter, Gorilla?*

OBRAZEK 2

Goryl: *Look! It's a leopard! What a big mouth! I'm scared!*

Tygrys: *I'm not scared. I've got a big mouth too. Tigers are never scared.*

OBRAZEK 3

Goryl: *Help!*

Tygrys: *What's the matter, Gorilla?*

Goryl: *Look! It's a crocodile!*

OBRAZEK 4

Goryl: *What big teeth! I'm scared!*

Tygrys: *I'm not scared. I've got big teeth too. Tigers are never scared.*

OBRAZEK 5

Goryl: *Help!*

Tygrys: *What's the matter, Gorilla?*

Goryl: *Look! It's a snake!*

OBRAZEK 6

Goryl: *What a long tongue! I'm scared!*

Tygrys: *I'm not scared. I haven't got a long tongue, but I've got a long tail.*

OBRAZEK 7

Narrator: *Now it's raining. Tiger and Gorilla are in a cave.*

Tygrys: *Oooh!*

Goryl: *What's the matter, Tiger?*


OBRAZEK 8

Tygrys: *Help! It's a storm! I'm scared!*

Goryl: *But tigers are never scared.*

Domowa zabawa z językiem angielskim

Poniżej znajdziesz propozycje prostych i krótkich gier oraz zabaw językowych, w które możesz pobawić się z dzieckiem. Nie wymagają one od ciebie znajomości języka angielskiego. Możesz każdorazowo sprawdzać poprawność odpowiedzi dziecka, korzystając z tabel ze słownictwem na początku rozdziału (ss. 11–12).

W każdym zestawie propozycji znajduje się jedna zabawa oznaczona obrazkiem . Jest ona nieco trudniejsza, ponieważ powstała z myślą o tych rodzicach, którzy znają język angielski co najmniej na poziomie podstawowym.

Pantomima – części ciała

Demonstruj poszczególne części ciała zwierząt: tułów (uderz się w klatkę piersiową), ogon (zamačaj dłonią, udając, że trzymasz w niej ogon), uszy (wystaw nad głowę palce wskazujące i udaj, że nadstawiasz uszu), oczy (wskaż palcem szeroko otwarte oczy), język (wystaw swój język), paszczę („zakłap” dłońmi, udając paszczę krokodyla), wąsy (pogłaszcz wyimaginowane kocie wąsy przy swojej twarzy), zęby (wyszczerz groźnie zęby). Poproś dziecko, aby odgadło i nazwało części ciała, które pokazujesz.

Egzotyczne zwierzę

Na kartce papieru naszkicuj następujące części ciała zwierząt: wąsy, zęby, oczy, język, uszy, tułów, ogon i paszczę, możesz też wykorzystać obrazki z ćwiczenia 2. na s. 23. *Książki ucznia*. Przygotuj kostkę do gry lub sześć złożonych karteczek z zapisanymi cyframi 1–6. Dziecko rzuca kostkę lub losuje karteczkę do każdej części ciała i zapisuje wylosowaną liczbę obok rysunku. Następnie dziecko rysuje wymyślone zwierzę, które ma tyle poszczególnych części ciała, ile wynosi wyrzucona kostką lub wylosowana liczba. Kiedy rysunek jest skończony, poproś dziecko, aby wyobraziło sobie, że jest zwierzęciem z rysunku i opowiedziało, jakie części ciała posiada oraz jakich one są rozmiarów, np. *I've got three long tongues*.

Czego mi brakuje?

Przygotuj małe kartoniki i zakryj nimi po jednej lub po dwie części ciała wybranego zwierzęcia na obrazku w ćwiczeniu 1. na s. 23. *Książki ucznia*. Poproś dziecko, aby wcieliło się w dane zwierzę i powiedziało, jakich części ciała mu brakuje, np. *I haven't got a tail*.



Jakim zwierzęciem jesteś?

Wybierz w sekrecie jedno z następujących dzikich zwierząt: goryl, wieloryb, tygrys, lew, żyrafa i zebra. Udawaj, że jesteś tym zwierzęciem. Powiedz jedno zdanie o swoich kolorach, częściach ciała lub miejscu zamieszkania, używając następujących struktur: *I'm (black and white)*. / *I have got (four legs)*. / *I haven't*

got (whiskers). / *I live in the (grasslands)*. Dziecko próbuje zgadnąć jeden raz, jakim zwierzęciem jesteś, np. *You're a (zebra)*. Jeśli nie zgadnie od razu, powiedz kolejne zdanie o tym samym zwierzęciu, a dziecko niech zgaduje ponownie. Kiedy odgadnie, jakie to zwierzę, zamieniacie się rolami.

Trzy karty

Na trzech identycznych nieprzezroczystych kartkach narysuj z dzieckiem dżunglę (gęstą roślinność), sawannę (płaskie pola z krótką trawą) i morze (fale). Odwróć kartki do góry grzbietem i pomieszaj. Dziecko próbuje odgadnąć, jakie środowisko przedstawione jest na danej kartce: najpierw mówi nazwę, a potem odwraca kartkę i patrzy na obrazek. Jeśli obrazek nie zgadza się z wypowiedzianym słowem, trzy karty są znów mieszane. Jeśli zaś dziecko odgadnie, musi powiedzieć, jakie dwa gatunki zwierząt mieszkają w takim terenie, np. *Tigers and gorillas live in the jungle*. Wykorzystaną kartkę odłóż na bok, a pozostałe dwie pomieszaj i powtórzcie zabawę.

Moje ulubione słowo

Ustalcie, które słowa z rozdziału są waszymi ulubionymi, np. *tail* i *jungle*.

Zabawa z bączkiem dołączonym do Zeszytu ćwiczeń*

✧ Oznaczcie ołówkiem numerkami 1–8 części ciała w ćwiczeniu 2. na s. 23. *Książki ucznia*. Przygotuj sobie i dziecku kartkę papieru i długopis. Każde z was będzie rysowało osobny rysunek tygrysa. Dziecko kręci bączkiem, podaje po angielsku nazwę części ciała, na którą wskazał bączek oraz rysuje tylko tę część ciała swojego tygrysa. Następnie ty kręcisz bączkiem, dziecko nazywa wskazaną część ciała, a ty ją dorysowujesz swojemu tygrysowi. Kontynuujecie grę w ten sam sposób. Jeśli dana część ciała wypadnie drugi raz tej samej osobie, rysuje ona brakujące części ciała, których nie ma w *Książce ucznia*, a są niezbędne: łapy i nos. Wygrywa osoba, której pierwszej uda się narysować całego tygrysa.

✧ Wybierz dowolnych osiem zwierząt z 3. rozdziału *Książki ucznia*, poproś, aby dziecko zapisało ich nazwy i przypisz im numery 1–8. Dziecko kręci bączkiem, podaje po angielsku nazwę zwierzęcia, na które wskazał bączek i naśladuje to zwierzę gestami. Następnie zamieńcie się rolami. Powtórzcie zabawę kilka razy.

* jeśli twoje dziecko korzysta z *Zeszytu ćwiczeń Bugs World 3*

Sprawdź, czy twoje dziecko już to zna

Obserwuj systematycznie, w jakim stopniu twoje dziecko rozwija poszczególne umiejętności językowe. Sprawdź, czy dziecko zna słownictwo z tabel na początku rozdziału (ss. 11–12), czytając mu polskie słowa i prosząc o ich angielskie odpowiedniki.

Narysujcie wspólnie symbol uśmiechniętej buźki ☺ przy każdym słowie / zwrocie, które dziecko opanowało. Przy tych słowach / zwrotach, które nadal sprawiają dziecku trudność, zostawcie puste miejsca i wracajcie do tabel, dopóki uśmiechnięte buźki nie znajdą się przy wszystkich słowach.

Czy dziecko pamięta piosenki?

I've got whiskers

Tigers live in the jungle



Review Units 1, 2 and 3 My world, your world: School uniforms

Lekcja powtórzeniowa (Rozdziały 1–3): Mój świat, twój świat: Mundurki szkolne

To się wydarzyło w lekcji powtórzeniowej

W tej lekcji dziecko powtarza słowa i zwroty z trzech poprzednich rozdziałów.

Dziecko uzupełnia zdania, zastępując ilustracje odpowiednimi słowami. Następnie słucha i czyta dialog między bohaterami podręcznika oraz odgrywa ten sam dialog w parze z kolegą lub koleżanką.

W dalszej części lekcji dziecko dowiaduje się, jakie szkolne mundurki noszą dzieci w Zjednoczonym Królestwie Wielkiej Brytanii i Irlandii Północnej i tworzy własny projekt mundurka szkolnego.

To twoje dziecko wykonuje samo

Dziecko wykonuje projekt mundurka szkolnego: wycina i nakleja zdjęcia ubrań, rysuje sylwetkę ucznia i opisuje strój.

Te słowa i zwroty twoje dziecko rozumie i potrafi powiedzieć


Nazwy kolorów z rozdziału <i>Hello Bugs!</i>	
Nazwy przedmiotów w klasie z Rozdziału 1.	
Nazwy zwierząt domowych z Rozdziału 1.	
Nazwy ubrań z Rozdziału 2.	
Nazwy członków rodziny z Rozdziału 2.	
Nazwy części ciała z Rozdziału 3.	
Nazwy dzikich zwierząt z Rozdziału 3.	
Struktury z Rozdziałów 1–3: <i>Here's my ... / Where's ...? / It's under the... / I'm a ... / I'm wearing ... / I've got ... / ... has got / ... live in the jungle/sea. / I'm not scared!</i>	
<i>trousers</i> (spodnie)	
<i>tie</i> (krawat)	
<i>shirt</i> (koszula)	
<i>skirt</i> (spódnica)	
<i>uniform</i> (mundurek)	

Te słowa i zwroty twoje dziecko rozumie i potrafi na nie zareagować

<i>never</i> (nigdy)	
<i>the UK</i> (Zjednoczone Królestwo Wielkiej Brytanii i Irlandii Północnej)	
<i>different</i> (różny)	
<i>colours</i> (kolory)	

Domowa zabawa z językiem angielskim

Poniżej znajdziesz propozycje prostych i krótkich gier oraz zabaw językowych, w które możesz pobawić się z dzieckiem, żeby utrwalić słowa i zwroty, które dziecko poznało w poprzednich trzech rozdziałach. Nie wymagają one od ciebie znajomości języka angielskiego. Możesz każdorazowo sprawdzać poprawność odpowiedzi dziecka, korzystając z tabel ze słownictwem na początku każdego z rozdziałów 1–3.

W każdym zestawie propozycji znajduje się jedna zabawa oznaczona obrazkiem . Jest ona nieco trudniejsza, ponieważ powstała z myślą o tych rodzicach, którzy znają język angielski co najmniej na poziomie podstawowym.



Zgadywanka

Wybierz w sekrecie i zapisz na kartce 10 słów z zestawów słownictwa z Rozdziałów 1–3 (przedmioty w klasie, zwierzęta domowe, ubrania, członkowie rodziny, części ciała zwierząt, nazwy dzikich zwierząt i ich naturalnego środowiska). Pokazuj te słowa na migi, np.: udawaj, że mierzysz coś linijką, aby zilustrować słowo *ruler*; wskaż na buty, demonstrując słowo *shoes*; dotknij powiek, aby pokazać słowo *eyes*. Dziecko zgaduje, jakie słowa pokazujesz, nazywając je po angielsku. Następnie zamieńcie się rolami – dziecko wybiera 10 słów oraz je pokazuje.

Gra *Memory*

Przygotuj razem z dzieckiem identycznej wielkości kartoniki, na których zilustrujecie słowa z kluczowych zestawów słownictwa z Rozdziałów 1–3

(przedmioty w klasie, ubrania i części ciała zwierząt). Na kartonikach innego koloru zapiszcie te słowa. Odwróćcie kartoniki rysunkiem / słowem w dół. Na zmianę losujecie jeden kartonik z obrazkiem i jeden ze słowem. Dziecko mówi po angielsku, co znajduje się na obrazku i czyta słowo. Jeśli obrazek i słowo zgadzają się, osoba, która je wyciągnęła, zabiera je i losuje ponownie. Jeśli obrazek i słowo różnią się, osoba losująca odkłada je w to samo miejsce. Wygrywa osoba, która zgromadzi więcej kart.

Pobijanie rekordu

Wykorzystaj kartoniki z poprzedniej gry. Podziel je osobno na słowa, osobno na obrazki. Powiedz: *Start!* i włącz stoper. Dziecko próbuje jak najszybciej dopasować słowa do obrazków. Sprawdźcie, ile czasu to zajęło. Powtórzcie zabawę trzy-cztery razy, sprawdzając, czy dziecku uda się pobić własny rekord czasowy.

Zabawa z bączkiem dołączonym do *Zeszytu ćwiczeń**

☼ Rozłóż wymieszane kartoniki z obrazkami i słowami z poprzedniej gry jeden za drugim, w kształcie okręgu, jakby to była gra planszowa. Przygotujcie

pionki. Postawcie pionki na wybranym kartoniku. Na zmianę z dzieckiem kręć bączkiem i poruszajcie się pionkami o liczbę pól / kartoników równą liczbie, którą wskazał bączek. Dziecko mówi na głos słowa zilustrowane lub zapisane na kartoniku, na którym wylądował pionek. Osoba, której pionek wylądował na danym kartoniku, zabiera kartonik. Zróbcie dwa okrążenia. Wygrywa osoba, która zebrała więcej par słów i obrazków.

* jeśli twoje dziecko korzysta z *Zeszytu ćwiczeń Bugs World 3*

Sprawdź, czy twoje dziecko już to zna

Obserwuj systematycznie, w jakim stopniu twoje dziecko rozwija poszczególne umiejętności językowe. Sprawdź, czy dziecko zna słownictwo z tabel na początku rozdziału (s. 14), czytając mu polskie słowa i prosząc o ich angielskie odpowiedniki.

Narysujcie wspólnie symbol uśmiechniętej buźki ☺ przy każdym słowie / zwrocie, które dziecko opanowało. Przy tych słowach / zwrotach, które nadal sprawiają dziecku trudność, zostawcie puste miejsce i wracajcie do tabel, dopóki uśmiechnięte buźki nie znajdą się przy wszystkich słowach.

4 I'm very hungry!

ROZDZIAŁ 4

Jestem bardzo głodny!

Lekcje 1-7

To się wydarzyło w rozdziale 4.

Bohater historyjki, chłopiec o imieniu Phil, udaje się z koleżankami Amy i Rashidą do szkolnej stołówki na obiad. Wybierając potrawy, dzieci mówią, co lubią, a czego nie lubią jeść. Phil jest głodny, zamawia wiele potraw i bierze dokładki. Na deser wszystkie dzieci jedzą lody. Niestety Phil jest już zbyt objedzony i, mimo że uwielbia lody, nie jest w stanie ich zjeść.

Dziecko poznaje w tym rozdziale nazwy potraw, elementów zastawy stołowej, dowiaduje się, na jakie grupy dzielą się produkty żywnościowe, uczy się, jak powiedzieć, że coś lubi jeść lub nie. Dowiaduje się również, jak grzecznie prosić o różne dania.

To twoje dziecko wykonuje samo

Dziecko wycina karty z jedzeniem z *Zeszytu ćwiczeń* i komponuje z nich ulubiony obiad kolegi / koleżanki.

Te słowa i zwroty twoje dziecko rozumie i potrafi powiedzieć

<i>macaroni</i> (makaron)	
<i>salad</i> (sałatka)	

<i>fish</i> (ryba)	
<i>sausages</i> (kiełbaski)	
<i>chips</i> (frytki)	
<i>ice cream</i> (lody)	
<i>orange juice</i> (sok pomarańczowy)	
<i>fruit</i> (owoc / owoce)	
<i>cereal</i> (płatki śniadaniowe)	
<i>vegetables</i> (warzywa)	
<i>bread</i> (chleb)	
<i>sugar</i> (cukier)	
<i>sweets</i> (słodycze)	
<i>milk</i> (mleko)	
<i>cheese</i> (ser)	
<i>chicken</i> (kurczak)	
<i>eggs</i> (jajka)	
<i>food</i> (jedzenie)	
<i>plants</i> (rośliny)	
<i>animals</i> (zwierzęta)	

<i>grains</i> (zboża)	
<i>plate</i> (talerz)	
<i>knife</i> (nóż)	
<i>fork</i> (widelec)	
<i>spoon</i> (łyżka)	
<i>glass</i> (szklanka)	
<i>table</i> (stół)	
<i>but</i> (ale)	
<i>I like ... / I don't like ...</i> (Lubię... / Nie lubię...)	
<i>I love ...</i> (Uwielbiam...)	
<i>Do you like ...? / Yes, I do. / No, I don't.</i> (Czy lubisz...? Tak. / Nie.)	
<i>Put the ... on the table.</i> (Połóżcie ... na stole.)	
<i>It's time for lunch.</i> (Czas na lunch.)	
<i>Can I have some ..., please?</i> (Czy mogę prosić o ...?)	
<i>Can I have some more, please?</i> (Czy mogę prosić o więcej?)	
<i>I'm (very) hungry.</i> (Jestem (bardzo) głodny / głodna.)	
<i>Here you are.</i> (Proszę bardzo. – przy podawaniu komuś przedmiotów)	
<i>Thank you.</i> (Dziękuję.)	
<i>(They) come from ...</i> (Oni / One) pochodzą z...)	

Te słowa i zwroty twoje dziecko rozumie i potrafi na nie zareagować

<i>It's lunchtime.</i> (Jest przerwa na obiad.)	
<i>... are in the school canteen</i> (... są w szkolnej stołówce)	
<i>What's for lunch today?</i> (Co jest dziś na obiad?)	
<i>Let's see.</i> (Zobaczmy.)	
<i>He sits down.</i> (On siada.)	
<i>He eats and eats, but he's still hungry.</i> (On je i je, ale jest wciąż głodny.)	
<i>What about you?</i> (A ty?)	
<i>Do you want some ice cream?</i> (Czy masz ochotę na lody?)	
<i>I'm not hungry now.</i> (Nie jestem teraz głodny / głodna.)	
<i>something</i> (coś)	

<i>... aren't very good for you.</i> (... nie są dla ciebie dobre.)	
<i>every day</i> (codziennie)	
<i>I can't fly now!</i> (Nie mogę teraz latać!)	
<i>Stand up.</i> (Wstańcie.)	
<i>Stretch your arms.</i> (Rozciągnijcie ręce.)	
<i>Look around.</i> (Rozejrzyjcie się.)	
<i>Smile.</i> (Uśmiechnijcie się.)	
<i>Sit down.</i> (Usiądźcie.)	
<i>Fold your arms.</i> (Założcie ręce.)	
<i>Look at me.</i> (Spójrzcie na mnie.)	
<i>Point to ...</i> (Wskażcie na...)	

Piosenka, wierszyk i historyjka

Posłuchaj, jak dziecko śpiewa piosenkę i recytuje wierszyk. Jeśli masz ochotę, przyłącz się do dziecka.

Otwórz podręcznik na stronach z historyjką i poproś, aby dziecko przedstawiło jej bohaterów. Odtwórz nagranie z historyjką i pozwól, by dziecko wskazywało na kolejne obrazki i mówiło z bohaterami te kwestie, które potrafi. Poproś dziecko o wyjaśnienie po polsku szczegółów historyjki, których nie rozumiesz.

Wszystkie piosenki, wierszyki i historyjki znajdują się na płycie audio CD dołączonej do *Książki ucznia*.



I like macaroni

I like macaroni.

Macaroni!

Macaroni!

I like macaroni.

And I love ice cream!

I don't like fish and chips.

Fish and chips!

Fish and chips!

I don't like fish and chips.

But I love ice cream!



Oh, I'm very hungry!

Put the knife on the table.

Put the fork on the table.

Knife, fork, knife, fork.

The plate on the table.

Put the spoon on the table

And the glass on the table

And now it's time for lunch.

Oh, I'm very hungry!

Oh, I'm very hungry!

Oh, I'm very hungry!

Can I have some more?

Yippee!



Historyjka 4: *I'm very hungry!*

OBRAZEK 1

Narrator: *It's lunchtime. Phil, Amy and Rashida are in the school canteen.*

Amy: *What's for lunch today?*

Phil: *Mmm. Let's see. I'm very hungry. I don't like fish or rice, but I like sausages and chips ...*

OBRAZEK 2

Phil: *... and I love ice cream!*

OBRAZEK 3

Phil: *Can I have some macaroni, please?*

Pani Kucharka: *Here you are.*

Phil: *Thank you!*

OBRAZEK 4

Phil: *And three sausages and some chips, please.*

Pani Kucharka: *One, two, three ... Here you are.*

Phil: *Thank you!*

OBRAZEK 5

Narrator: *Phil sits down and eats and eats ... but he's still hungry.*

Phil: *Can I have some more, please?*

Pani Kucharka: *Here you are.*

OBRAZEK 6

Narrator: *Phil sits down and eats and eats ... but he's still hungry.*

Phil: *Can I have some more, please?*

Pani Kucharka: *Well ...*

OBRAZEK 7

Pani Kucharka: *Do you want some ice cream?*

Harry: *Yes, please!*

Amy i Rashida: *Mmm. Delicious! Yes, please!*


OBRAZEK 8

Pani Kucharka: *Do you like ice cream, Phil?*

Phil: *Yes, I do. I love ice cream! But I'm not hungry now!*

Domowa zabawa z językiem angielskim

Poniżej znajdziesz propozycje prostych i krótkich gier oraz zabaw językowych, w które możesz pobawić się z dzieckiem. Nie wymagają one od Ciebie znajomości języka angielskiego. Możesz każdorazowo sprawdzać poprawność odpowiedzi dziecka, korzystając z tabel ze słownictwem na początku rozdziału (ss. 15–16).

W każdym zestawie propozycji znajduje się jedna zabawa oznaczona obrazkiem . Jest ona nieco trudniejsza, ponieważ powstała z myślą o tych rodzicach, którzy znają język angielski co najmniej na poziomie podstawowym.

Znikające obrazki

Narysuj na osobnych kartkach lub wytnij z kolorowych gazet następujące obrazki z jedzeniem: ryż, sok pomarańczowy, sałatkę warzywną, kiełbaski, frytki, makaron, rybę, lody. Rozłóż obrazki na stole. Daj dziecku 30 sekund na przyjrzenie się im. Następnie poproś dziecko, aby zamknęło oczy. Pomieszaj obrazki i usuń jeden z nich. Dziecko otwiera oczy i zgaduje, który obrazek zniknął. Kiedy zgadnie, połóż obrazek ponownie na stole. Powtórz zabawę kilkakrotnie, usuwając różne obrazki, dla utrudnienia możesz usuwać po 2 lub 3 naraz.



Krześła

Ustaw w przeciwnych krańcach pokoju dwa krzesła. Na jednym krześle przyklej kartkę z napisem *True* (Prawda), a na drugim *False* (Fałsz). Z poprzedniej zabawy wykorzystaj obrazki przedstawiające jedzenie. Trzymając obrazek w ręku i pokazując go dziecku, podawaj prawdziwą lub fałszywą nazwę przedstawionego na nim jedzenia. Jeśli dziecko uzna, że wypowiedziane przez Ciebie słowo zgadza się z obrazkiem, biegnie do krzesła z napisem *True* i siada na nim. Jeśli uważa, że słowo jest błędne, biegnie do krzesła z napisem *False*. Po kilku próbach zamieńcie się rolami.

Lubię czy nie lubię?

Wykorzystaj obrazki z jedzeniem przygotowane do poprzednich zabaw lub te z ćwiczenia 2. na s. 33 *Książki ucznia*. Dziecko wybiera obrazek, a Ty musisz zgadnąć, czy lubi ono pokazane jedzenie, czy go nie lubi. Jeśli sądzisz, że lubi, skłoń głowę na znak potwierdzenia. Jeśli sądzisz, że nie lubi, pokręć z przekorą głową. Dziecko obserwuje Twoje gesty i potwierdza pełnym zdaniem, czy miałeś / miałaś rację, np.: *Yes, I like ice cream / No, I don't like macaroni*.

Pantomima – w restauracji

Wyobraź sobie, że jesteś w restauracji za granicą, ale boli Cię gardło i nie możesz mówić, więc dziecko musi mówić za Ciebie. Chcesz zamówić potrawę wybraną spośród następujących: ryż, sok pomarańczowy, sałatka warzywna, kiełbaski, frytki, makaron, ryba, lody. Spróbuj pokazać dziecku, o jaką potrawę Ci chodzi, np. bierz palcami wyimaginowane frytki do ust i udawaj, że je zjadasz. Dziecko próbuje przekazać Twoje zamówienie fikcyjnej kelnerce (jej rolę może też odgrywać pluszowa zabawka lub dowolny członek rodziny), np. *Can I have some chips, please?*

Co to takiego?

Przygotuj następujące przedmioty: widelec, łyżkę, tępy nóż obiadowy, talerz, szklanekę. Stań za dzieckiem i poproś, aby wyciągnęło ręce do tyłu. Delikatnie podawaj mu różne przedmioty. Dziecko niech bada je dotykiem i zgaduje, jaki przedmiot trzyma.

Skąd pochodzi to jedzenie?

Pójdź razem z dzieckiem do kuchni. Otwórzcie lodówkę. Niech dziecko wskazuje na różne produkty i mówi, skąd one pochodzą lub do jakiej grupy żywności należą, np. *Food from plants. Sweets.*

Moje ulubione słowo

Ustalcie, które słowa z rozdziału są waszymi ulubionymi, np. *ice cream* i *cereal*.

Zabawa z bączkiem dołączonym do Zeszytu ćwiczeń*

☉ Oznacz ołówkiem w sekrecie obrazki z jedzeniem w ćwiczeniu 2. na s. 33 *Książki ucznia* ołówkiem numerami 1–8, w przypadkowej kolejności. Dziecko kręci bączkiem. Zaczynaj rysować jedzenie oznaczone numerem, na który wskazał bączek. Dziecko zgaduje, co rysujesz. Powtórz zabawę kilkakrotnie.

☉ Otwórzcie *Książkę uczenia* na s. 33. Dziecko kręci bączkiem i nazywa tyle przedmiotów, postaci lub produktów żywnościowych widocznych na obrazkach

na tej stronie, ile wskaże bączek. Powtórz zadanie z wszystkimi stronami rozdziału 4. podręcznika.

* jeśli twoje dziecko korzysta z *Zeszytu ćwiczeń Bugs World 3*

Sprawdź, czy twoje dziecko już to zna

Obserwuj systematycznie, w jakim stopniu twoje dziecko rozwija poszczególne umiejętności językowe. Sprawdź, czy dziecko zna słownictwo z tabel na początku rozdziału (ss. 15–16), czytając mu polskie słowa i prosząc o ich angielskie odpowiedniki.

Narysujcie wspólnie symbol uśmiechniętej buźki ☺ przy każdym słowie / zwrocie, które dziecko opanowało. Przy tych słowach / zwrotach, które nadal sprawiają dziecku trudność, zostawcie puste miejsce i wracajcie do tabel, dopóki uśmiechnięte buźki nie znajdą się przy wszystkich słowach.

Czy dziecko pamięta piosenkę i wierszyk?

I like macaroni

Oh, I'm very hungry!

5 Yes, I can!

ROZDZIAŁ 5

Tak, potrafię!

Lekcje 1–7

To się wydarzyło w rozdziale 5.

Historyjka opowiada o wizycie dziewczynki Hannah w domu jej kolegi, Toma. Hannah chce pograć w różne sporty, ale Tom woli grać w sporty na ekranie. Tom ma dobre wyniki w grach i twierdzi, że potrafi grać w te sporty, nie wstając z miejsca. Hannah jest niezadowolona. Nagle psuje się telewizor i Tom nie może już grać. Hannah przekonuje kolegę, że może grać z nią w różne sporty i idą razem pograć w koszykówkę. Tom się cieszy, bo potrafi grać w sporty nie tylko na ekranie, ale również w rzeczywistości.

Dziecko poznaje w tym rozdziale liczebniki 20–50, nazwy sportów, rozpoznaje sławnych sportowców oraz opisuje ich i własne umiejętności sportowe.

To twoje dziecko wykonuje samo

Dziecko wycina miniksiążeczkę z *Zeszytu ćwiczeń* i uzupełnia ją naklejkami z tekstem.

Te słowa i zwroty twoje dziecko rozumie i potrafi powiedzieć

<i>play football</i> (grać w piłkę nożną)	
<i>play basketball</i> (grać w koszykówkę)	
<i>play tennis</i> (grać w tenisa)	

<i>skateboard</i> (jeździć na deskorolce)	
<i>ride a bike</i> (jeździć na rowerze)	
<i>rollerblade</i> (jeździć na rolkach)	
<i>too</i> (także)	
<i>points</i> (punkty)	
<i>end of time</i> (koniec czasu)	
<i>serve a ball</i> (serwować piłkę)	
<i>score goals</i> (strzelać gole)	
<i>shoot a basketball</i> (rzucić do kosza)	
<i>drive a car</i> (prowadzić samochód)	
<i>tennis player</i> (tenisista)	
<i>footballer</i> (piłkarz)	
<i>basketball player</i> (koszykarz)	
<i>racing driver</i> (kierowca rajdowy)	
<i>bag</i> (torba)	
Liczyby 20–50	
<i>I can ... / I can't ...</i> (Potrafię... / Nie potrafię...)	
<i>You can ... / You can't ...</i> (Potrafisz... / Nie potrafisz...)	

<i>Can you ... ? Yes, I can. / No, I can't.</i> (Potrafisz...? Tak, potrafię. / Nie, nie potrafię.)	
<i>Look at me!</i> (Spójrzcie na mnie!)	
<i>Have you got number (35)?</i> (Czy masz liczbę (35)?)	
<i>Yes! I have. / No, I haven't.</i> (Tak, mam. / Nie, nie mam.)	
<i>Now it's my / your turn.</i> (Teraz moja / twoja kolej.)	
<i>(He / She) can ... (On / Ona) potrafi...)</i>	
<i>Quick! Throw the ball!</i> (Szybko! Rzuć piłkę!)	
<i>Pass to me!</i> (Podaj do mnie!)	
<i>We're winning the game.</i> (Wygrywamy grę.)	
<i>Shoot and score.</i> (Strzelaj i zdobywaj punkty.)	
<i>Score some more.</i> (Zdobądź więcej punktów.)	
<i>Listen to the whistle!</i> (Słuchaj gwizdka!)	
<i>We're the winners.</i> (Jesteśmy zwycięzcami.)	

Te słowa i zwroty twoje dziecko rozumie i potrafi na nie zareagować

<i>Hannah wants to do sport.</i> (Hannah chce uprawiać sport.)	
<i>She goes to Tom's house.</i> (Ona idzie do domu Toma.)	
<i>Look at my score.</i> (Spójrz na mój wynik.)	
<i>of course</i> (oczywiście)	
<i>suddenly</i> (nagle)	
<i>We can do sport.</i> (Możemy zagrać w jakiś sport.)	
<i>famous</i> (sławny / sławna)	
<i>a lot of</i> (dużo)	
<i>very fast</i> (bardzo szybko)	
<i>with one hand</i> (jedną ręką)	
<i>Hold your hands up / out.</i> (Wyciągnijcie ręce do góry / przed siebie.)	
<i>Move your hands.</i> (Poruszajcie rękami.)	
<i>Cross your arms.</i> (Skrzyżujcie ramiona.)	

Piosenki i historyjka

Posłuchaj, jak dziecko śpiewa piosenki. Jeśli masz ochotę, przyłącz się do dziecka.

Otwórz podręcznik na stronach z historyjką i poproś, aby dziecko przedstawiło jej bohaterów.

Odtwórz nagranie z historyjką i pozwól, by dziecko wskazywało na kolejne obrazki i mówiło z bohaterami te kwestie, które potrafi. Poproś dziecko o wyjaśnienie po polsku szczegółów historyjki, których nie rozumiesz.

Wszystkie piosenki, wierszyki i historyjki znajdują się na płycie audio CD dołączonej do *Książki ucznia*.



Look at me!

Look at me!

I can play tennis.

And I can play basketball, too.

Can you?

Look at me!

I can ride a bike.

And I can skateboard, too.

Can you?

Oh, no!

I can't rollerblade.

And I can't play football.

Can you?



The basketball song

Quick! Throw the ball!

Pass to me!

We're winning the game.

Twenty points! Yippee!

Quick! Throw the ball!

Pass to me!

Shoot and score!

Thirty points! Yippee!

Quick! Throw the ball!

Pass to me!

Score some more.

Forty points! Yippee!

Listen to the whistle!

End of time.

We're the winners.

Fifty points! Yippee!



Historyjka 5: Yes, I can!

OBRAZEK 1

Narrator: *Hannah wants to do sport. She goes to Tom's house.*

Hannah: *Hi, Tom! Can you play tennis?*

Tom: *Yes, I can. Look!*

OBRAZEK 2

Hannah: *Can you play football?*

Tom: *Yes, I can. Look at my score!*

OBRAZEK 3

Hannah: *Can you play basketball?*

Tom: *Of course I can! Look at me shoot the ball!*

OBRAZEK 4

Hannah: *Can you rollerblade?*

Tom: *Yes, I can! Look at me!*

OBRAZEK 5

Narrator: *Suddenly ...*

Tom: *Oh, no!*

Hannah: *What's the matter?*

Tom: *Look at the TV!*

OBRAZEK 6

Tom: *Now I can't play tennis, football or basketball!*

Hannah: *Yes, you can!*

OBRAZEK 7

Hannah: *We can play tennis.*

Tom: *Yes?!*

Hannah: *We can play football.*

Tom: *Yes!*


OBRAZEK 8

Hannah: *And we can play basketball!*

Tom: *Yes, I can do sport and play computer games!*

Domowa zabawa z językiem angielskim

Poniżej znajdziesz propozycje prostych i krótkich gier oraz zabaw językowych, w które możesz pobrać się z dzieckiem. Nie wymagają one od ciebie znajomości języka angielskiego. Możesz każdorazowo sprawdzać poprawność odpowiedzi dziecka, korzystając z tabel ze słownictwem na początku rozdziału (ss. 18–19).

W każdym zestawie propozycji znajduje się jedna zabawa oznaczona obrazkiem . Jest ona nieco trudniejsza, ponieważ powstała z myślą o tych rodzicach, którzy znają język angielski co najmniej na poziomie podstawowym.

Pantomima – sporty

Udawaj, że uprawiasz następujące sporty: grasz w piłkę nożną, w koszykówkę, w tenisa, jeździsz na rowerze, na deskorolce i na rolkach. Poproś dziecko, aby zgadywało, jakie sporty pokazujesz.

Zabawa z monetą – Potrafię czy nie potrafię?

Pokazuj dziecku po kolei sporty na obrazku w ćwiczeniu 1. na s. 41 w *Książce ucznia*. Przygotujcie monetę. Poproś dziecko, aby zademonstrowało, jak uprawia te sporty. Przed każdym pokazem rzuć monetę: jeśli wypadnie reszka, oznacza to, że dziecko powinno pokazać doskonale ruchy, jeśli wypadnie orzeł, dziecko powinno udać, że nie potrafi uprawiać tego sportu i pokazać, jak na przykład spada z deskorolki albo nie trafia w piłkę. Poproś, aby dziecko skomentowało każdy swój występ pełnym zdaniem, np. *I can play basketball. I can't skateboard.*

Mój kolega mistrz

Poproś dziecko, aby wybrało trzy dowolne osoby ze swojej klasy i opowiedziało ci, które sporty z tych w ćwiczeniu 1. na s. 41 *Książki ucznia* potrafią uprawiać.

Liczby

Pisz palcem w powietrzu lub dla utrudnienia na plecach dziecka liczby od 20 do 50. Dziecko mówi, jaka to liczba, np. *thirty*.



Dyktando

Usiądźcie z dzieckiem plecami do siebie. Niech każde z was przygotuje kartkę papieru i długopis. Napisz sześć liczb od 20 do 50, np.: 32, 27, 49, 50, 23, 30. Po kolei dyktuj liczby, które dziecko zapisuje cyframi. Po skończonym dyktandzie, odwróćcie się do siebie i sprawdźcie, czy macie identyczne liczby w tej samej kolejności. Zagrajcie jeszcze raz, zamieniając się rolami.

Moje ulubione słowo

Ustalcie, które słowa z rozdziału są waszymi ulubionymi, np. *skateboard* i *thirty*.

Zabawa z bączkiem dołączonym do Zeszytu ćwiczeń*

✧ Na zmianę z dzieckiem kręćcie bączkiem. Dziecko dodaje każdą liczbę do poprzedniej i podaje wynik, np. jeśli w pierwszej kolejce wypadło 2, w drugiej 5, dziecko mówi *seven* (siedem). Jeśli w trzeciej kolejce wypadnie 8, dziecko mówi *fifteen* (piętnaście). Skończcie grę, kiedy dojdziecie do liczby 50.

✧ Zakręć bączkiem i razem z dzieckiem poszukaj w rozdziale 5. *Książki ucznia* wyrazu, który zawiera tyle liter, na ile wskazał bączek. Poproś, aby dziecko przeczytało ten wyraz i wyjaśniło, co oznacza po polsku. Powtórzcie zadanie kilkakrotnie.

* jeśli twoje dziecko korzysta z *Zeszytu ćwiczeń Bugs World 3*

Sprawdź, czy twoje dziecko już to zna

Obserwuj systematycznie, w jakim stopniu twoje dziecko rozwija poszczególne umiejętności językowe. Sprawdź, czy dziecko zna słownictwo z tabel na początku rozdziału (ss. 18–19), czytając mu polskie słowa i prosząc o ich angielskie odpowiedniki.

Narysujcie wspólnie symbol uśmiechniętej buźki ☺ przy każdym słowie / zwrocie, które dziecko opanowało. Przy tych słowach / zwrotach, które nadal sprawiają dziecku trudność, zostawcie puste miejsce i wracajcie do tabel, dopóki uśmiechnięte buźki nie znajdą się przy wszystkich słowach.

Czy dziecko pamięta piosenki?

Look at me!

The basketball song

ROZDZIAŁ 6 Olbrzym Gerry Lekcje 1-7

To się wydarzyło w rozdziale 6.

Bohater historyjki, chłopiec o imieniu Jim, budzi się rano i rozmawia ze swoją siostrą Daisy. Dziewczynka bierze prysznic, myje zęby, a Jim z pogardliwym uśmiechem mówi, że on nie potrzebuje codziennej higieny. W drodze do szkoły dzieci wpadają w sidła potwora Olbrzyma Gerry'ego. Stwór wypuszcza Daisy na wolność, ponieważ nie lubi czystych dzieci, natomiast chce pożreć Jima, gdyż chłopiec jest brudny. Jimowi udaje się uciec i obiecuje siostrze, że od tej pory będzie się mył codziennie. Na końcu historyjki okazuje się, że Olbrzym Gerry oraz cała przygoda były tylko złym snem, ale Jim pamięta o tym, aby rozpocząć swój poranek od prysznica.

Dziecko poznaje w tym rozdziale nazwy codziennych czynności, uczy się podawać godzinę i odczytywać czas z zegarka.

To twoje dziecko wykonuje samo

Dziecko wycina papierowy zegar z *Zeszytu ćwiczeń* i używa go do zadawania pytań o godzinę i pokazywania czasu.

Te słowa i zwroty twoje dziecko rozumie i potrafi powiedzieć

<i>in the morning</i> (rankiem)	
<i>at ... o'clock / at half past ...</i> (o godzinie... / o wpół do ...)	
<i>Poland</i> (Polska)	
<i>England</i> (Anglia)	
<i>garden</i> (ogród)	
<i>giant</i> (olbrzym)	
<i>I get up.</i> (Wstaję.)	
<i>I have a shower.</i> (Biorę prysznic.)	
<i>I brush my teeth.</i> (Myję zęby.)	
<i>I get dressed.</i> (Ubieram się.)	
<i>I have breakfast.</i> (Jem śniadanie.)	
<i>I go to school.</i> (Idę do szkoły.)	
<i>Brush!</i> (Szczotkuj!)	
<i>Stretch!</i> (Przeciagnij się!)	
<i>Zip!</i> (Zapnij zamek.)	

<i>Splash</i> (Chlap!)	
<i>Munch!</i> (Chrup!)	
<i>Run!</i> (Biegnij!)	
<i>It's breakfast time / lunchtime / dinnertime / bedtime.</i> (Jest pora na śniadanie / na obiad / na obiadokolację / pójścia spać.)	
<i>What time is it?</i> (Która godzina?)	
<i>It's ... o'clock. / It's half past ...</i> (Jest godzina... / Jest wpół do...)	
<i>Yes, it is. / No, it isn't.</i> (Tak. / Nie.)	
<i>I eat a sandwich / cereal.</i> (Jem kanapkę / płatki śniadaniowe.)	
<i>I drink milk / orange juice.</i> (Piję mleko / sok pomarańczowy.)	
<i>I go shopping.</i> (Idę na zakupy.)	
<i>I have lunch / dinner.</i> (Jem obiad / obiadokolację.)	
<i>I visit my grandma.</i> (Odwiedzam babcię.)	
<i>I go to bed.</i> (Idę spać.)	
<i>I tidy my room.</i> (Sprzątam swój pokój.)	
<i>I meet my friends.</i> (Spotykam się z przyjaciółmi.)	

Te słowa i zwroty twoje dziecko rozumie i potrafi na nie zareagować

<i>every day, every morning</i> (codziennie / każdego ranka)	
<i>I eat children for breakfast!</i> (Jem dzieci na śniadanie!)	
<i>Please, don't eat me!</i> (Proszę, nie zjedz mnie!)	
<i>What's that horrible smell?</i> (Co to za okropny zapach?)	
<i>shampoo</i> (szampon)	
<i>soap</i> (mydło)	
<i>Is that you?</i> (Czy to ty?)	
<i>Go away!</i> (Odejdź!)	
<i>dirty</i> (brudny)	
<i>clean</i> (czysty)	
<i>It's only a bad dream.</i> (To tylko zły sen.)	

<i>It's time for a shower / for school.</i> (Czas wziąć prysznic / iść do szkoły.)	
<i>my typical Saturday</i> (moja typowa sobota)	
<i>on Saturday</i> (w sobotę)	
<i>Later they go to a party.</i> (Później idą na przyjęcie.)	
<i>It's too early.</i> (Jest za wcześnie.)	
<i>I've got an idea!</i> (Mam pomysł!)	
<i>Thanks!</i> (Dzięki!)	
<i>Open / Close your eyes.</i> (Otwórzcie / Zamknijcie oczy.)	
<i>Say hello.</i> (Przywitajcie się.)	
<i>Hello everybody.</i> (Witajcie wszyscy.)	

Piosenki i historyjka

Posłuchaj, jak dziecko śpiewa piosenki. Jeśli masz ochotę, przyłącz się do dziecka.

Otwórz podręcznik na stronach z historyjką i poproś, aby dziecko przedstawiło jej bohaterów. Odtwórz nagranie z historyjką i pozwól, by dziecko wskazywało na kolejne obrazki i mówiło z bohaterami te kwestie, które potrafi. Poproś dziecko o wyjaśnienie po polsku szczegółów historyjki, których nie rozumiesz.

Wszystkie piosenki, wierszyki i historyjki znajdują się na płycie audio CD dołączonej do *Książki ucznia*.



In the morning

I get up

In the morning.

In the morning.

In the morning.

I get up in the morning

Stretch, stretch, stretch!

I have a shower

In the morning.

In the morning.

In the morning.

I have a shower in the morning

Splash, splash, splash!

I brush my teeth

In the morning.

In the morning.

In the morning.

I brush my teeth in the morning

Brush, brush, brush!

I get dressed

In the morning.

In the morning.

In the morning.

I get dressed in the morning

Zip, zip, zip!

I have breakfast

In the morning.

In the morning.

In the morning.

I have breakfast in the morning

Munch, munch, munch!

I go to school

In the morning.

In the morning.

In the morning.

I go to school in the morning

Run, run, run!



What time is it?

What time is it?

What time is it?

It's half past seven.

It's breakfast time.

What time is it?

What time is it?

It's one o'clock.

It's lunchtime.

What time is it?

What time is it?

It's half past six.

It's dinnertime.

What time is it?

What time is it?

It's nine o'clock.

It's bedtime.



Historyjka 6: Gerry the giant

OBRAZEK 1

Narrator: *Daisy and her brother Jim get up at seven o'clock every day.*

Daisy: *I have a shower every day.*

Jim: *I don't.*

OBRAZEK 2

Daisy: *I brush my teeth every day.*

Jim: *I don't.*

OBRAZEK 3

Narrator: *Gerry the giant gets up at seven o'clock every day too.*

OBRAZEK 4

Gerry: *Mmm. What time is it? It's half past seven. Breakfast time! I'm very hungry.*

OBRAZEK 5

Gerry: *FE FI FO FUM! I eat children for breakfast!*

Daisy: *Help! Please don't eat me!*

Jim: *Oh, no! It's Gerry the giant! Run!*

OBRAZEK 6

Gerry: *What's that horrible smell? Shampoo? Soap? Is that you?*

Daisy: Y ... Y ... Yes ... I have a shower every morning ...

Gerry: A shower?

OBRAZEK 7

Daisy: Yes ... I have a shower. Then I get dressed and I brush my teeth.

OBRAZEK 8

Gerry: Urgh! No! I don't like clean children. Go away!

OBRAZEK 9

Gerry: I like dirty children!

Jim: Help!

OBRAZEK 10


Jim: Now I have a shower and I brush my teeth every day too.

OBRAZEK 11

Jim: Phew! It's only a bad dream. Now it's time for a shower!

Domowa zabawa z językiem angielskim

Poniżej znajdziesz propozycje prostych i krótkich gier oraz zabaw językowych, w które możesz pobrać się z dzieckiem. Nie wymagają one od ciebie znajomości języka angielskiego. Możesz każdorazowo sprawdzać poprawność odpowiedzi dziecka, korzystając z tabel ze słownictwem na początku rozdziału (ss. 21–22).

W każdym zestawie propozycji znajduje się jedna zabawa oznaczona obrazkiem . Jest ona nieco trudniejsza, ponieważ powstała z myślą o tych rodzicach, którzy znają język angielski co najmniej na poziomie podstawowym.

Pantomima – czynności poranne

Udawaj, że wykonujesz następujące czynności poranne: wstajesz z łóżka, bierzesz prysznic, ubierasz się, jesz śniadanie, myjesz zęby, idziesz do szkoły. Dziecko zgaduje, jakie czynności wykonujesz i je nazywa.



Simon says (Simon mówi)

Zagrajcie w *Simon says*. Wydawaj dziecku polecenia, a ono ma je wykonać, pod warunkiem, że polecenie poprzedzisz zdaniem *Simon says*. Jeżeli wydajesz samo polecenie, dziecko nie powinno wykonać żadnego ruchu, np.:

Simon says: Get up! – dziecko wstaje.

Go to school! – dziecko pozostaje w bezruchu.

Następnie zamieńcie się rolami.

Która godzina?

Wykorzystaj papierowy zegar wykonany przez dziecko podczas lekcji lub zwykły zegar ze wskazówkami. Ustawiaj wskazówki, tak aby wyznaczały pełne godziny i półgodziny, a dziecko niech odczytuje głośno czas.

Pora na śniadanie

Wykorzystaj papierowy zegar z poprzedniej zabawy lub zwykły zegar ze wskazówkami i po kolei ustawiaj wskazówki na te godziny, o których twoje dziecko je śniadanie, obiad, kolację oraz kiedy idzie spać. Dziecko patrzy na zegar i mówi, jaka to pora dnia, np. *It's lunchtime!*

Moje ulubione słowo

Ustalcie, które słowa z rozdziału są waszymi ulubionymi, np. *get up* i *bedtime*.

Zabawa z bączkiem dołączonym do Zeszytu ćwiczeń*

✧ Ponumerujcie zegary 1–8 w ćwiczeniu 8. w lekcji 4 na s. 53 w *Książce ucznia*. Dziecko przygląda się zegarom przez minutę i usiłuje je zapamiętać. Zamknijcie książkę. Zakręć bączkiem. Dziecko z pamięci mówi, która jest godzina na zegarze o tym numerze. Otwórzcie książkę i sprawdźcie, czy dobrze zapamiętało. Powtórzcie zadanie kilka razy.

✧ Otwórzcie *Książkę ucznia* na s. 54, wybierzcie 8 dowolnych czasowników i ponumerujcie je 1–8. Dziecko kręci bączkiem i próbuje ułożyć zdanie z czasownikiem o numerze, na który wypadł bączek.

* jeśli twoje dziecko korzysta z *Zeszytu ćwiczeń Bugs World 3*

Sprawdź, czy twoje dziecko już to zna

Obserwuj systematycznie, w jakim stopniu twoje dziecko rozwija poszczególne umiejętności językowe. Sprawdź, czy dziecko zna słownictwo z tabel na początku rozdziału (ss. 21–22), czytając mu polskie słowa i prosząc o ich angielskie odpowiedniki.

Narysujcie wspólnie symbol uśmiechniętej buźki ☺ przy każdym słowie / zwrocie, które dziecko opanowało. Przy tych słowach / zwrotach, które nadal sprawiają dziecku trudność, zostawcie puste miejsce i wracajcie do tabel, dopóki uśmiechnięte buźki nie znajdą się przy wszystkich słowach.

Czy dziecko pamięta piosenki?

In the morning

What time is it?



Lekcja powtórzeniowa (Rozdziały 4–6)

Mój świat, twój świat: Szkolne obiady

To się wydarzyło w lekcji powtórzeniowej

W tej lekcji dziecko powtarza słowa i zwroty z trzech poprzednich rozdziałów.

Dziecko uzupełnia zdania, zastępując ilustracje odpowiednimi słowami. Następnie słucha i czyta dialog między bohaterami podręcznika oraz odgrywa ten sam dialog w parze z kolegą lub koleżanką.

W dalszej części lekcji dziecko dowiaduje się, co brytyjskie, amerykańskie i australijskie dzieci jedzą w szkole na obiad i tworzy własny projekt zdrowego szkolnego obiadu.

To twoje dziecko wykonuje samo

Dziecko wykonuje projekt zdrowego szkolnego obiadu: wycina i nakleja zdjęcia potraw i napojów, rysuje talerz i sztucce oraz opisuje zaprojektowany posiłek.

Te słowa i zwroty twoje dziecko rozumie i potrafi powiedzieć

Nazwy potraw z Rozdziału 4.	
Nazwy elementów zastawy stołowej z Rozdziału 4.	
Nazwy sportów z Rozdziału 5.	
Liczby 1–50	
Nazwy porannych czynności z Rozdziału 6.	
Godziny	
Struktury z Rozdziałów 4–6: <i>I like ... / I don't like ... / I've got ... / We've got ... / I'm very hungry! / I can ... / I can't ... / in the morning / at half past (one), at (one) o'clock</i> <i>Can you ... ? / Yes, I can.</i>	
<i>Look!</i> (Popatrz!)	
<i>You're fantastic!</i> (Jesteś fantastyczny / fantastyczna!)	
<i>Let's play / go!</i> (Zagrajmy! / Chodźmy!)	
<i>For my school lunch I have ...</i> (Na obiad w szkole jem ...)	
<i>I drink ...</i> (Piję...)	

Te słowa i zwroty twoje dziecko rozumie i potrafi na nie zareagować

<i>countries around the world</i> (kraje świata)	
--	--

<i>the UK</i> (Zjednoczone Królestwo Wielkiej Brytanii i Irlandii Północnej)	
<i>the USA</i> (Stany Zjednoczone Ameryki Północnej)	
<i>Australia</i> (Australia)	
<i>healthy</i> (zdrowy)	

Domowa zabawa z językiem angielskim

Poniżej znajdziesz propozycje prostych i krótkich gier oraz zabaw językowych, w które możesz pobawić się z dzieckiem, żeby utrwalić słowa i zwroty, które dziecko poznało w poprzednich trzech rozdziałach. Nie wymagają one od ciebie znajomości języka angielskiego. Możesz każdorazowo sprawdzać poprawność odpowiedzi dziecka, korzystając z tabel ze słownictwem na początku każdego z rozdziałów 4–6.

W każdym zestawie propozycji znajduje się jedna zabawa oznaczona obrazkiem . Jest ona nieco trudniejsza, ponieważ powstała z myślą o tych rodzicach, którzy znają język angielski co najmniej na poziomie podstawowym.

Jakie to było słowo?

Do tego zadania potrzebujesz komputera z dostępem do internetu. Wybierz w wyszukiwarce kategorię „Grafika” i wpisz wybrane słowo z kluczowych zestawów z rozdziałów 4–6. Skasuj słowo, które wpisałeś. Pokaż dziecku ilustracje słowa, które ukazały się na ekranie. Dziecko na ich podstawie próbuje odgadnąć, jakie słowo wpisałeś. Jeśli wpisujesz zwrot, np. *ride a bike*, wpisz go w cudzysłowie, wtedy pojawią się ilustracje całego wyrażenia, a nie poszczególnych słów. Powtórz zabawę kilkakrotnie z różnymi słowami.



Co jest inne?

Zapisz razem z dzieckiem na osobnych karteczkach kluczowe wyrazy z rozdziałów 4–6 (potrawy, sporty, poranne czynności). Wymieszaj wyrazy i wybierz cztery „na chybił trafił”. Dziecko czyta te wyrazy na głos i mówi, który z nich jest inny według wybranej przez siebie kategorii, np. zaczyna się na samogłoskę, opisuje jedzenie, a nie czynności, jest trzyliterowy itp. Powtórzcie zabawę kilkakrotnie, zamieniając się rolami.

Kategorie

Wykorzystaj karteczki z poprzedniej gry i zrób dodatkowe karteczki z nazwami elementów zastawy stołowej z Rozdziału 4. Wymieszaj wszystkie wyrazy. Powiedz: *Start!* i włącz stoper. Zadaniem dziecka jest jak najszybciej podzielić wyrazy na cztery kategorie:

potrawy, elementy zastawy stołowej, sporty i poranne czynności). Sprawdźcie, ile czasu zajęło dziecku podzielenie wyrazów na kategorie. Powtórzcie zabawę kilkakrotnie, sprawdzając, czy dziecku uda się pobić własny rekord czasowy.

Zabawa z bączkiem dołączonym do *Zeszytu ćwiczeń**

◉ Wybierz w sekrecie 8 wyrazów z następujących zestawów słownictwa z rozdziałów 4–6: potrawy, elementy zastawy stołowej, sporty i poranne czynności. Zapisz je i ponumeruj 1–8. Poproś, aby dziecko zrobiło to samo: wybrało wyrazy i je ponumerowało. Zakręć bączkiem. Pokaż gestami słowo o numerze, na który wskazał bączek. Dziecko próbuje zgadnąć, jaki wyraz pokazujesz. Następnie wypada kolej dziecka na kręcenie bączkiem i pokazywanie wybranego przez nie wyrazu o numerze wskazanym przez bączek. Jeśli

zgadujesz po polsku, poproś, aby dziecko tłumaczyło twoje odpowiedzi na angielski i mówiło *Yes* lub *No*, w zależności od tego, czy zgadniesz prawidłowo.

* jeśli twoje dziecko korzysta z *Zeszytu ćwiczeń Bugs World 3*

Sprawdź, czy twoje dziecko już to zna

Obserwuj systematycznie, w jakim stopniu twoje dziecko rozwija poszczególne umiejętności językowe. Sprawdź, czy dziecko zna słownictwo z tabel na początku rozdziału (s. 24), czytając mu polskie słowa i prosząc o ich angielskie odpowiedniki.

Narysujcie wspólnie symbol uśmiechniętej buźki ☺ przy każdym słowie / zwrocie, które dziecko opanowało. Przy tych słowach / zwrotach, które nadal sprawiają dziecku trudność, zostawcie puste miejsce i wracajcie do tabel, dopóki uśmiechnięte buźki nie znajdą się przy wszystkich słowach.

7 Holidays at summer camp

ROZDZIAŁ 7

Wakacje na obozie letnim

Lekcje 1–7

To się wydarzyło w rozdziale 7.

Historyjka opowiada o tym, jak troje dzieci: Evie, Jimmy i Scott, przyjeżdża na obóz letni na wsi. Bohaterowie spędzają intensywnie czas, chodząc po górach, pływając w jeziorze i grając w piłkę nożną w parku. Są bardzo zmęczeni i idą spać w domku kempingowym, ale nie mogą zasnąć, bo na zewnątrz słychać szum wiatru, deszcz i szczekającego psa. W końcu wszystko milknie i dzieci zasypiają. Nagle jakiś hałas budzi Evie i Scotta. Okazuje się, że to Jimmy chrapie.

Dziecko poznaje w tym rozdziale nazwy miejsc, w których ludzie spędzają wakacje, nazwy czynności wykonywanych na wakacjach, typów pogody oraz akcesoriów używanych na plaży. Poznaje również różne miejsca na świecie i dowiaduje się, jaki panuje w nich klimat i jaka jest pogoda w różnych porach roku.

To twoje dziecko wykonuje samo

Dziecko wycina miniksiążeczkę z *Zeszytu ćwiczeń* i uzupełnia ją naklejkami z tekstem.

Te słowa i zwroty twoje dziecko rozumie i potrafi powiedzieć

<i>beach</i> (plaża)	
<i>mountains</i> (góry)	
<i>park</i> (park)	
<i>swimming pool</i> (basen)	

<i>country</i> (wieś)	
<i>lake</i> (jezioro)	
<i>summer camp</i> (obóz letni)	
<i>sunglasses</i> (okulary)	
<i>towel</i> (ręcznik)	
<i>sun hat</i> (kapelusz przeciwsłoneczny)	
<i>sun cream</i> (krem do opalania)	
<i>camera</i> (aparat fotograficzny)	
<i>beach ball</i> (piłka plażowa)	
<i>swimsuit</i> (kostium kąpielowy)	
<i>swimming trunks</i> (kąpielówki)	
<i>bag</i> (torba)	
<i>the Alps</i> (Alpy)	
<i>Europe</i> (Europa)	
<i>the Amazon Rainforest</i> (amazoński las deszczowy)	
<i>South America</i> (Ameryka Południowa)	
<i>the Antarctic</i> (Antarktyka)	
<i>the Sahara desert</i> (pustynia Sahara)	
<i>Africa</i> (Afryka)	
<i>desert</i> (pustynia)	
<i>Our summer camp is in / at ...</i> (Nasz obóz letni jest w / na / nad ...)	

<i>We go to the ...</i> (My jeździmy w / na / nad ...)	
<i>Summer camp is fun!</i> (Obóz letni to świetna zabawa!)	
<i>How do you spell ... ?</i> (Jak się literuje ... ?)	
<i>We swim.</i> (Pływamy.)	
<i>We play</i> (Gramy.)	
<i>We walk.</i> (Spacerujemy.)	
<i>at summer camp</i> (na obozie letnim)	
<i>We're on holiday.</i> (Jesteśmy na wakacjach.)	
<i>I've got (a) ...</i> (Mam...)	
<i>It's wet.</i> (Jest mokro.)	
<i>It's cold.</i> (Jest zimno.)	
<i>It's warm.</i> (Jest ciepło.)	
<i>It's dry.</i> (Jest sucho.)	
<i>It's hot.</i> (Jest gorąco.)	
<i>Come on tell me / say.</i> (No powiedz mi / powiedz.)	
<i>What day of the week is it today?</i> (Jaki jest dziś dzień tygodnia?)	
<i>Is it Monday / Tuesday / Wednesday / Thursday / Friday / Saturday / Sunday?</i> (Czy dziś jest poniedziałek / wtorek / środa / czwartek / piątek / sobota / niedziela?)	

Te słowa i zwroty twoje dziecko rozumie i potrafi na nie zareagować

<i>Jimmy, Scott and Evie arrive ...</i> (Jimmy, Scott i Evie przyjeżdżają...)	
<i>Here we are!</i> (Oto jesteśmy!)	
<i>cabin</i> (domek kempingowy)	
<i>I'm (very) tired.</i> (Jestem (bardzo) zmęczony / zmęczona.)	
<i>Good night.</i> (Dobranoc)	
<i>It's noisy.</i> (Jest głośno.)	
<i>I can't sleep.</i> (Nie mogę spać.)	
<i>Ten minutes later ...</i> (Dziesięć minut później...)	
<i>It's quiet again.</i> (Znow jest cicho.)	
<i>But then ...</i> (Ale wtedy...)	
<i>It's windy.</i> (Jest wietrznie.)	
<i>It's sunny.</i> (Jest słonecznie.)	
<i>It's cloudy.</i> (Jest pochmurno.)	
<i>It's raining.</i> (Pada deszcz.)	

<i>It's snowing.</i> (Pada śnieg.)	
<i>weather</i> (pogoda)	
<i>winter</i> (zima)	
<i>there</i> (tam)	
<i>south</i> (południe geograficzne)	
<i>Happy holidays!</i> (Wesołych wakacji!)	
<i>taxi</i> (taksówka)	
<i>bus</i> (autobus)	
<i>home</i> (dom)	

Piosenki i historyjka

Posłuchaj, jak dziecko śpiewa piosenki. Jeśli masz ochotę, przyłącz się do dziecka.

Otwórz podręcznik na stronach z historyjką i poproś, aby dziecko przedstawiło jej bohaterów. Odtwórz nagranie z historyjką i pozwól, by dziecko wskazywało na kolejne obrazki i mówiło z bohaterami te kwestie, które potrafi. Poproś dziecko o wyjaśnienie po polsku szczegółów historyjki, których nie rozumiesz.

Wszystkie piosenki, wierszyki i historyjki znajdują się na płycie audio CD dołączonej do *Książki ucznia*.



Let's go to summer camp

Our summer camp is in the country.

We go to the mountains

And we walk, walk, walk.

We go to the lake

And we swim, swim, swim.

Summer camp is fun!

Our summer camp is at the beach.

We go to the park

And we play, play, play.

We go to the swimming pool

And we swim, swim, swim.

Summer camp is fun!



I've got a sun hat

I've got a sun hat

And a swimsuit,

A beach ball

And a camera too.

We're on holiday

And the sea is blue.

I've got my swimming trunks

And sunglasses

A towel

And my sun cream too.

We're on holiday

And the sea is blue.



Historyjka 7: *Holidays at summer camp*

OBRAZEK 1

Narrator: *Jimmy, Scott and Evie arrive at summer camp in the country ...*

Wychowawca: *Here we are!*

Evie: *Look! That's our cabin!*

Jimmy: *Great!*

Wychowawca: *Okay! Are you ready? Let's go ...*

OBRAZEK 2

Narrator: *They walk in the mountains.*

Jimmy: *Oh! I'm tired.*

Narrator: *They swim in the lake.*

Evie: *Oh! I'm very tired.*

Narrator: *They play football in the park.*

Scott: *Oh! I'm very, very tired.*

OBRAZEK 3

Narrator: *Jimmy, Scott and Evie are very tired. They go to bed.*

Evie: *Good night, Scott and Jimmy!*

Jimmy: *Good night, Evie!*

Scott: *Zzz!*

OBRAZEK 4

Evie: *What's that noise?*

Jimmy: *It's windy! I can't sleep. It's noisy!*

Jimmy: *What's that noise?*

Evie: *It's raining! I can't sleep. It's noisy!*

OBRAZEK 5

Scott: *What's that noise?*

Evie i Jimmy: *It's a dog! We can't sleep. It's very noisy!*

OBRAZEK 6

Scott: *I'm tired and I can't sleep!*

Evie: *I'm tired and I can't sleep!*

Jimmy: *I'm tired and I can't sleep!*

OBRAZEK 7

Narrator: *Ten minutes later ... and it's quiet again.*

Jimmy, Scott i Evie: *Zzz!*

OBRAZEK 8

Narrator: *But then ...*

Jimmy: *Zzzzzzzzzzzzz!*


Scott: *Oh, no! What's that noise?*

Evie: *I can't sleep. It's very noisy!*

Scott i Evie: *Jimmy! Shh!*

Domowa zabawa w językiem angielskim

Poniżej znajdziesz propozycje prostych i krótkich gier oraz zabaw językowych, w które możesz pobawić się z dzieckiem. Nie wymagają one od ciebie znajomości języka angielskiego. Możesz każdorazowo sprawdzać poprawność odpowiedzi dziecka, korzystając z tabel ze słownictwem na początku rozdziału (ss. 25–26).

W każdym zestawie propozycji znajduje się jedna zabawa oznaczona obrazkiem . Jest ona nieco trudniejsza, ponieważ powstała z myślą o tych rodzicach, którzy znają język angielski co najmniej na poziomie podstawowym.

Zabawa w oglądanie telewizji

Posadź dziecko w fotelu i daj mu do ręki prawdziwego lub wymyślnego pilota telewizyjnego. Udawaj, że jesteś jednym z bohaterów różnych programów telewizyjnych. Nakierowując pilota na siebie, dziecko włącza kolejny kanał. Naśladuj czynności typowe dla ludzi spędzających czas wolny w jednym z następujących miejsc: w parku (udawaj, że huśtasz się na huśtawce), na basenie (udawaj, że rzucasz piłkę), na wsi (udawaj, że spacerujesz, robisz wianek z kwiatków), nad jeziorem (udawaj, że wiosłujesz w łódce), w górach (udawaj, że się wspinasz) i na plaży (połóż się, udawaj, że smarujesz się kremem i opalasz). Dziecko musi odgadnąć i nazwać miejsce, w którym rozgrywa się akcja danego „programu”. Jeśli zgadnie prawidłowo, przełącza na kolejny kanał, a ty demonstrujesz nowe miejsce.

Jaka jest pogoda?

Na pięciu identycznych nieprzezroczystych kartkach papieru narysuj z dzieckiem następujące symbole związane z pogodą: termometr pogodowy z ciepłą temperaturą, np. 20 stopni, termometr pogodowy z wysoką temperaturą, termometr pogodowy z niską temperaturą, deszcz i kałuże symbolizujące słowo „mokro”, wydmy piasku symbolizującą słowo „sucho”. Poproś, aby dziecko nazwało wszystkie typy pogody widoczne na kartkach. Następnie odwróć kartki do góry grzbietem, pomieszaj i poproś dziecko, aby zgadło, symbol jakiej pogody znajduje się na wskazanej przez nie karcie. Dziecko mówi zdanie, np. *It's wet* i odwraca kartę. Jeśli zdanie zgadza się z obrazkiem, karta pozostaje odkryta i dziecko przechodzi do zgadywania symbolu na następnej karcie. Jeśli rysunek na karcie przedstawia inną pogodę niż powiedział dziecko, odwróć ją grzbietem i poproś dziecko o zgadywanie, co znajduje się na innych kartkach. Dziecko może później powrócić do poprzednio odkrywanej karty i sprawdzić swoją pamięć.

Wieszamy pranie

Z dowolnej gazety codziennej wytnij kształty następujących przedmiotów: kapelusza przeciwsłonecznego, jednoczęściowego damskiego stroju kąpielowego, piłki plażowej, aparatu fotograficznego (prostokąt z wystającymi u góry przyciskami), okularów, ręcznika z frędzlami, butelki kremu do opalania. Znajdź linkę i spinacze do wieszania prania. Rozwieś linkę pomiędzy meblami i powieś na niej kształty wycięte z gazety. Dziecko nazywa przedmioty, a następnie odwraca się. Ty w tym czasie przewieś „pranie”

i schowaj jeden przedmiot. Dziecko patrzy na linkę i zgaduje, którego przedmiotu brakuje.

Co mam w torbie plażowej?

Wykorzystaj kształty przedmiotów wycięte z gazetki w poprzedniej zabawie. Wybierz w sekrecie trzy kształty i schowaj je w nieprzezroczystej kopercie, która będzie udawać torbę plażową. Pozostałe kształty ukryj. Dziecko bierze kopertę i zgaduje, co ma w torbie plażowej, mówiąc pełnym zdaniem: *I've got a camera*. Dziecko mówi trzy zdania. Za każdy poprawnie odgadnięty przedmiot zyskuje punkt. Następnie wymień w kopercie wszystkie lub niektóre przedmioty i zagrajcie drugą rundę, sprawdzając, czy dziecku uda się zdobyć tyle samo lub więcej punktów niż poprzednio.



Typowa pogoda

Przygotuj dwie kostki do gry lub dwanaście małych złożonych karteczek z napisanymi cyframi 1–12. Dziecko rzuca dwoma kostkami i sumuje wynik lub losuje jedną z karteczek. Powiedz angielską nazwę miesiąca odpowiadającą uzyskanej liczbie, a dziecko niech powie, jaka jest wówczas typowa pogoda, np. *It's hot and dry*.

Moje ulubione słowo

Ustalacie, które słowa z rozdziału są waszymi ulubionymi, np. *mountains* i *sun hat*.

Zabawa z bączkiem dołączonym do Zeszytu ćwiczeń*

☉ Dziecko rysuje na kartce osiem akcesoriów plażowych: kapelusz przeciwsłoneczny, okulary przeciwsłoneczne, ręcznik, krem do opalania, aparat fotograficzny, piłka plażowa, strój kąpielowy i kąpielówki. Oznaczcie rysunki cyframi 1–8. Zakręć bączkiem, tak aby dziecko

nie widziało wyniku. Pokaż gestami przedmiot z rysunku o numerze, na który wskazał bączek. Dziecko zgaduje, który przedmiot pokazujesz. Mów *Yes* lub *No*, w zależności od tego, czy dobrze odgaduje. Następnie dziecko kręci bączkiem, pokazuje przedmiot, a ty zgadujesz słowo. Jeśli zgadujesz po polsku, poproś, aby dziecko powtarzało twoją odpowiedź po angielsku i mówiło *Yes* lub *No* w zależności od tego, czy jest ona poprawna.

☉ Przygotuj globus lub mapę świata. Wypisz na kartce następujące miejsca na świecie: *the Alps, Europe, the Amazon Rainforest, South America, the Antarctic, the Sahara desert, Africa, Poland*. Ponumeruj je 1–8. Poproś dziecko, aby przeczytało nazwy i podało polskie odpowiedniki. Zakręć bączkiem i znajdź na mapie miejsce o numerze, na który wskazał bączek. Następnie dziecko kręci bączkiem i wykonuje zadanie. Pomóż mu, jeśli to konieczne. Kontynuujcie zabawę, dopóki nie wypadną wszystkie numery i nie odnajdziecie wszystkich miejsc.

* jeśli twoje dziecko korzysta z Zeszytu ćwiczeń *Bugs World 3*

Sprawdź, czy twoje dziecko już to zna

Obserwuj systematycznie, w jakim stopniu twoje dziecko rozwija poszczególne umiejętności językowe. Sprawdź, czy dziecko zna słownictwo z tabel na początku rozdziału (ss. 25–26), czytając mu polskie słowa i prosząc o ich angielskie odpowiedniki.

Narysujcie wspólnie symbol uśmiechniętej buźki ☺ przy każdym słowie / zwrocie, które dziecko opanowało. Przy tych słowach / zwrotach, które nadal sprawiają dziecku trudność, zostawcie puste miejsce i wracajcie do tabel, dopóki uśmiechnięte buźki nie znajdą się przy wszystkich słowach.

Czy dziecko pamięta piosenki?

Let's go to summer camp

I've got a sun hat



It's Christmas!

BOŻE NARODZENIE

Boże Narodzenie obchodzi się w Wielkiej Brytanii podobnie jak w Polsce: w domu gromadzi się cała rodzina, przygotowuje się smakowite potrawy, ubiera się choinkę (*Christmas tree*), na jej czubku wieszka się gwiazdę (*star*), a wszystkie dzieci z niecierpliwością czekają na prezenty od Świętego Mikołaja (*Father Christmas* lub *Santa Claus*). Rozdanie prezentów następuje jednak w inny sposób niż w Polsce: w Wigilię (*Christmas Eve*) każde dziecko wieszka przy swoim łóżku lub przy kominku specjalną świąteczną skarpetę (*stocking*), do której w nocy Święty Mikołaj wkłada podarunki. Następnego dnia rano, tuż po przebudze-

niu, dzieci biegną do swoich skarpet i wyjmują znajdujące się w nich prezenty.

Lekcje 1–2

To się wydarzyło w rozdziale *It's Christmas!*

W tym rozdziale dziecko czyta historyjkę o tym, jak rodzeństwo Willy i Mandy przygotowuje się do Świąt. Jest Wigilia, dzieci ubierają choinkę oraz wieszają świąteczne skarpety. Niestety Mandy nie może znaleźć swojej skarpety. Wraz z bratem poszukuje zguby i pyta o nią wszystkich członków rodziny. W końcu Mandy znajduje swoją świąteczną skarpetę na nodze dziadka, który smacznie śpi w fotelu.

Dziecko poznaje w tym rozdziale nazwy zabawek oraz czyta list do Świętego Mikołaja.

To twoje dziecko wykonuje samo

Z *Zeszytu ćwiczeń* dziecko wycina świąteczną kartkę w kształcie choinki, a następnie ją koloruje i adresuje.

Te słowa i zwroty twoje dziecko rozumie i potrafi powiedzieć

<i>CD player</i> (odtwarzacz płyt CD)	
<i>kite</i> (latawiec)	
<i>plane</i> (samolot)	
<i>doll</i> (lalka)	
<i>ball</i> (piłka)	
<i>scooter</i> (hulajnoga)	
<i>Christmas card</i> (kartka świąteczna)	
<i>Christmas tree</i> (choinka)	
<i>Christmas stocking</i> (skarpeta świąteczna)	
<i>star</i> (gwiazda)	
<i>sack</i> (worek)	
<i>Please can I have a ...?</i> (Czy mogę prosić o ...?)	
<i>Dear Father Christmas</i> (Drogi Święty Mikołaju)	
<i>Love</i> (tu: Uściski)	
<i>Fill your sack!</i> (Wypełnij swój worek!)	
<i>What have you got in your sack?</i> (Co masz w swoim worku?)	
<i>Have you got ... ? Yes, I have. / No, I haven't.</i> (Czy masz...? Tak, mam. / Nie, nie mam.)	

Te słowa i zwroty twoje dziecko rozumie i potrafi na nie zareagować

<i>It's Christmas Eve</i> (Jest Wigilia)	
<i>And here's ...</i> (A oto jest...)	
<i>Willy and Mandy are decorating the Christmas tree.</i> (Willy i Mandy ubierają choinkę.)	
<i>Let's hang up the stockings now.</i> (Teraz powieśmy skarpety.)	
<i>But where's ... ?</i> (Ale gdzie jest...?)	
<i>I don't know.</i> (Nie wiem.)	
<i>Good idea!</i> (Dobry pomysł!)	
<i>Ask Mum / Grandma / Grandpa!</i> (Zapytaj mamę / babcię / dziadka!)	

<i>Merry Christmas!</i> (Wesołych Świąt!)	
<i>Happy New Year!</i> (Szczęśliwego Nowego Roku!)	

Piosenka i historyjka

Posłuchaj, jak dziecko śpiewa piosenkę. Jeśli masz ochotę, przyłącz się do dziecka.

Otwórz podręcznik na stronach z historyjką i poproś, aby dziecko przedstawiło jej bohaterów. Odtwórz nagranie z historyjką i pozwól, by dziecko wskazywało na kolejne obrazki i mówiło z bohaterami te kwestie, które potrafi. Poproś dziecko o wyjaśnienie po polsku szczegółów historyjki, których nie rozumiesz.

Wszystkie piosenki, wierszyki i historyjki znajdują się na płycie audio CD dołączonej do *Książki ucznia*.



It's Father Christmas

*His coat is red. His boots are black.
It's Father Christmas with his sack.
Fill your sack! Fill your sack!
Father Christmas, fill your sack!
What have you got?
What have you got?
What have you got
In your sack?*



Historyjka: *It's Christmas!*

OBRAZEK 1

Narrator: *It's Christmas Eve. Willy and Mandy are decorating the Christmas tree.*

Mandy: *And here's the star.*

OBRAZEK 2

Willy: *Let's hang up the stockings now!*

Mandy: *Oh yes! Good idea!*

OBRAZEK 3

Mandy: *But where's my stocking?*

Willy: *I don't know.*

OBRAZEK 4

Mandy: *Dad! Where's my stocking?*

Tato: *I don't know. Ask Mum!*

OBRAZEK 5

Mandy: *Mum! Where's my stocking?*

Mama: *I don't know. Ask Grandma!*

OBRAZEK 6

Mandy: *Grandma! Where's my stocking?*

Babcia: *Ask Grandpa!*


OBRAZEK 7

Willy: *Grandpa ...*

Mandy: *Look! Grandpa's wearing my stocking!*

Domowa zabawa w językiem angielskim

Poniżej znajdziesz propozycje prostych i krótkich gier oraz zabaw językowych, w które możesz pobawić się z dzieckiem. Nie wymagają one od ciebie znajomości języka angielskiego. Możesz każdorazowo sprawdzać poprawność odpowiedzi dziecka, korzystając z tabel ze słownictwem na początku rozdziału (s. 29).

W każdym zestawie propozycji znajduje się jedna zabawa oznaczona obrazkiem . Jest ona nieco trudniejsza, ponieważ powstała z myślą o tych rodzicach, którzy znają język angielski co najmniej na poziomie podstawowym.

Zabawa w Yes / No

Narysuj wraz z dzieckiem na osobnych kartkach następujące zabawki: samolot, lalkę, odtwarzacz płyt CD, piłkę, latawiec, hulajnogę. Wskazuj na przedmioty, a dziecko niech je nazywa. Kiedy nazwie je właściwie, mów: *Yes*. Kiedy zrobi błąd, mów: *No*.

Zgadywanka – co mam w worku?

Przygotuj worek lub torbę oraz wykorzystaj rysunki z poprzedniej zabawy. Pomieszczaj rysunki i włóż dwa z nich do worka. Dziecko próbuje zgadnąć, które zabawki znajdują się w środku. Kiedy dobrze odgadnie, mów: *Yes*. Kiedy się pomyli, mów: *No*.

List do Świętego Mikołaja

Poproś dziecko, aby pomogło ci napisać twój własny list do Świętego Mikołaja. Jeśli dziecko nie będzie pamiętać niektórych zwrotów, wykorzystajcie wzór z ćwiczenia 2. na s. 71. *Książki ucznia*. Gdyby dziecko nie znało angielskich nazw przedmiotów, które chciałbyś / chciałaś dostać, narysujcie je w liście.



Czy mogę prosić o...

Schowajcie do dużej przezroczystej reklamówki różne zabawki i przybory szkolne dziecka. Dziecko niech udaje Świętego Mikołaja, a ty prosisz go o prezenty z jego „worka”. Mów: *Can I have* i nazwę przedmiotu, a dziecko odszukuje właściwy przedmiot w torbie, podaje ci go i mówi grubym głosem: *Here you are*, na co ty odpowiadasz: *Thank you*. Po kilku próbach zamieńcie się rolami.

Moje ulubione słowo

Ustalcie, które słowa z rozdziału są waszymi ulubionymi, np. *kite* i *Christmas tree*.

Sprawdź, czy twoje dziecko już to zna

Obserwuj systematycznie, w jakim stopniu twoje dziecko rozwija poszczególne umiejętności językowe. Sprawdź, czy dziecko zna słownictwo z tabel na początku rozdziału (s. 29), czytając mu polskie słowa i prosząc o ich angielskie odpowiedniki.

Narysujcie wspólnie symbol uśmiechniętej buźki 😊 przy każdym słowie / zwrocie, które dziecko opanowało. Przy tych słowach / zwrotach, które nadal sprawiają dziecku trudność, zostawcie puste miejsce i wracajcie do tabel, dopóki uśmiechnięte buźki nie znajdą się przy wszystkich słowach.

Czy dziecko pamięta piosenkę?

It's Father Christmas

It's Pancake Day!

DZIEŃ NALEŚNIKA

Dzień Naleśnika, inaczej *tlusty wtorek* to anglosaski odpowiednik polskich ostatków, czyli ostatniego dnia karnawału. W ten dzień w Wielkiej Brytanii wszyscy jedzą naleśniki, a dzieci chętnie biorą udział w naleśnikowych wyścigach. Uczestnicy wyścigów biegną z naleśnikami na patelni i podczas biegu muszą je podrzucać i obracać. Zwycięzcą jest osoba, która pierwsza dobiegnie do mety, nie upuściwszy naleśnika na ziemię.

Lekcje 1–2

To się wydarzyło w rozdziale *It's Pancake Day!*

W tym rozdziale dziecko poznaje zwyczaje związane z *Dniem Naleśnika* oraz uczy się robić naleśniki

i w związku z tym poznaje nazwy produktów i czynności, które pojawiają się w przepisie.

Te słowa i zwroty twoje dziecko rozumie i potrafi powiedzieć

<i>flour</i> (mąka)	
<i>sugar</i> (cukier)	
<i>butter</i> (masło)	
<i>salt</i> (sól)	
<i>eggs</i> (jajka)	
<i>milk</i> (mleko)	
<i>Put some ... in a bowl.</i> (Włóż trochę ... do miski.)	

<i>Put some butter in a pan.</i> (Daj trochę masła na patelnię.)	
<i>Mix.</i> (Zamieszaj.)	
<i>Add the mixture.</i> (Dodaj ciasto.)	
<i>This is fun!</i> (To świetna zabawa!)	
<i>Toss the pancake!</i> (Podrzucić naleśnik!)	
<i>Now it's ready.</i> (Teraz jest gotowe.)	

Te słowa i zwroty twoje dziecko rozumie i potrafi na nie zareagować

<i>Another name for Pancake Day is Shrove Tuesday.</i> (Inną nazwą na Dzień Naleśnika jest <i>Shrove Tuesday</i> – Tłusty wtorek / Ostatki.)	
<i>We make pancakes with ...</i> (Robimy naleśniki z...)	
<i>pancake races</i> (wyścigi naleśnikowe)	
<i>Go to start.</i> (Idź na początek.)	
<i>Miss a go.</i> (Tracisz ruch.)	
<i>cup</i> (filizanka)	

Piosenka

Posłuchaj, jak dziecko śpiewa piosenkę i recytuje wierszyk. Jeśli masz ochotę, przyłącz się do dziecka.

Wszystkie piosenki i wierszyki znajdują się na płycie audio CD dołączonej do *Książki ucznia*.



It's Pancake Day

*Put some flour,
egg and milk
In a bowl and
Mix, mix, mix
Put some butter
In a pan
Add the mixture.
This is fun!
Toss the pancake!
Toss the pancake!
Now it's ready.
Yum, yum, yum!*

Domowa zabawa z językiem angielskim

Poniżej znajdziesz propozycje prostych i krótkich gier oraz zabaw językowych, w które możesz pobrać się z dzieckiem. Nie wymagają one od ciebie znajomości języka angielskiego. Możesz każdorazowo sprawdzać poprawność odpowiedzi dziecka, korzystając z tabel ze słownictwem na początku rozdziału.

W każdym zestawie propozycji znajduje się jedna zabawa oznaczona obrazkiem . Jest ona nieco

trudniejsza, ponieważ powstała z myślą o tych rodzicach, którzy znają język angielski co najmniej na poziomie podstawowym.

Zabawa w *Yes / No*

Zaproś dziecko do kuchni i wyjmij następujące produkty oraz naczynia: mąkę, jajka, mleko, sól, cukier, masło, miskę i patelnię. Wskazuj na produkty i naczynia, a dziecko niech je nazywa. Kiedy nazwie je właściwie, mów: *Yes*. Kiedy zrobi błąd, mów: *No*.

Zgadywanka – co to takiego?

Wykorzystaj produkty z poprzedniej zabawy. Produkty sypkie rozłóż w małej ilości na talerzyki. Zawiąż dziecku oczy cienkim szalikiem, tak aby niczego nie widziało. Ostrożnie wprowadź dziecko do kuchni. Stańcie przy stole, a ty prowadź ręce dziecka tak, aby dotykało różnych produktów. Niech zgaduje, jakie to produkty i nazywa je.

Pantomima – czynności kuchenne

Naśladuj wykonywanie następujących czynności: wysypywanie mąki do miski, mieszanie, nakładanie masła na patelnię, wlewanie ciasta na patelnię, podrzucanie naleśnika. Poproś dziecko, aby zgadywało, jakie czynności pokazujesz.



Naleśniki

Jeśli masz możliwość, zrób z dzieckiem naleśniki po angielsku według przepisu podanego w piosence *It's Pancake Day*. Niech dziecko najpierw zaśpiewa całą piosenkę, a potem razem recytujcie ją we fragmentach i wykonujcie czynności odpowiadające danym wersom. Możecie także wykonywać naleśniki według ilustrowanej instrukcji w ćwiczeniu 4. na s. 75 w *Książce ucznia*.

Moje ulubione słowo

Ustalcie, które słowa z rozdziału są waszymi ulubionymi, np. *pancake* i *bowl*.

Sprawdź, czy twoje dziecko już to zna

Obserwuj systematycznie, w jakim stopniu twoje dziecko rozwija poszczególne umiejętności językowe. Sprawdź, czy dziecko zna słownictwo z tabel na początku rozdziału (ss. 30–31), czytając mu polskie słowa i prosząc o ich angielskie odpowiedniki.

Narysujcie wspólnie symbol uśmiechniętej buźki ☺ przy każdym słowie / zwrocie, które dziecko opanowało. Przy tych słowach / zwrotach, które nadal sprawiają dziecku trudność, zostawcie puste miejsce i wracajcie do tabel, dopóki uśmiechnięte buźki nie znajdą się przy wszystkich słowach.

Czy dziecko pamięta piosenkę?

It's Pancake Day

